

Projet 1000 visios/assistante 2013/2014

Scénario de la visioconférence N° 1

Ecoles de Romans, Frontenay Rohan Rohan, Saint-Marc La Lande, Ste-Ouene

Descriptif rapide : Seconde rencontre avec l'assistante : What do you remember about me ?

Palier 2 – Compétence 2 – La pratique d'une langue vivante étrangère

Objectif général : retrouver l'identité d'Emily

Objectifs linguistiques	Activités langagières	Comprendre à l'oral
	Capacité	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, sa famille, son environnement...
	Lexique	Nationalité, nombres, famille, sport
	Formulations	Rituels : Hello ! / Good morning ! / Goodbye ! / How are you ? / Fine, thank you ! My name's ... I am ... years old I live in ... / I come from ... / I have ... My favourite ... is ...
Objectifs culturels	Rendre compte du premier contact avec Emily	
Pré-requis	Connaître les nombres jusqu'à 20. Dire son nom, son âge.	

Organisation matérielle	Dispositif	Classe partagée en 2 groupes : 1 séance de 30 minutes par groupe
	Ressources	Fiche de travail élève Flashcards

Déroulement	Etapes 1 et 6	Rituels : Se saluer et demander comment on va / se dire au revoir
	Etape 2	Présentation de la fiche de travail
	Etape 3	Travail individuel sur la fiche
	Etape 4	Validation des réponses en interaction à l'aide du diaporama
	Etape 5	Si temps suffisant : les élèves se présentent un à un à Emily (nom et âge)

Vous trouverez sur le [blog](#), tous les documents mentionnés dans ce scénario.

Scénario :

	L'assistante	L'enseignant	Les élèves	Observations
Etape 1 Durée : 2 mn	salue l'enseignant et les élèves	répondent		
	Are you ready ? Listen !			
Etape 2 Durée : 3 mn	Présente la fiche : "What do you remember about me ?"			
	Can you remember when I visited your class last week / two weeks ago? I gave you some information about me and my family. We are going to fill in a sheet. Montre sur l'écran la fiche Look and circle the right answer.	Rappelle aux élèves la visite d'Emily S'assure de la bonne compréhension de la consigne en la faisant reformuler	écoutent	
Etape 3 Durée : 5 mn + 5 mn		L'enseignant distribue la fiche Laisse les élèves chercher en autonomie	Travaillent sur la fiche par deux	
	Affiche le diaporama et reprend sa présentation. Look and listen !	Demande à Emily de reformuler sa présentation	Complètent leur fiche au fur et à mesure	
Etape 4 Durée : 5 mn	We are going to check your answers together. Look and correct your answers. Répète sa présentation tout en remplissant la fiche corrective sur le tableau blanc	Surveille la correction effectuée par les élèves.	S'auto-corrigent	
Etape 5 Durée : 6 mn	Now it's your turn. Can you tell me something about you ? What's your name ? How old are you ? Where do you live ? What's your favourite sport ?	Distribue la parole aux élèves volontaires	Composent une phrase pour se présenter.	
Etape 6 Durée : 1 mn	Salue les élèves et l'enseignant et leur donne rendez-vous dans deux semaines.			

Après la séance en visioconférence, faire un bilan et établir avec les élèves le projet de la séquence :

1/ mettre en commun des informations récoltées à propos de l'assistant :

son prénom

son âge

sa nationalité

sa famille

son sport préféré

Ces informations peuvent être notées sur une affiche et validées en écoutant l'enregistrement d'Emily sur le blog.

2/ rappeler la fin de la séance : Emily nous pose des questions.

Que veut-elle savoir ?

Que pourrions-nous faire pour lui donner ces informations ? Suggestion :

réaliser une carte d'identité individuelle écrite et sonore (enregistrement sur Audacity)

la publier sur le blog

Que devons-nous apprendre pour les lui donner ?

Dire son prénom

dire son âge

dire où l'on habite

dire si on a des frères et sœurs

dire quel sport on aime