

Projet 1000 visios/assistante  
**2013/2014**

Scénario de la visioconférence N°4

**Ecoles de Romans, Saint-Marc la lande, Frontenay Rohan Rohan, Ste-Ouenne**

Au cours de cette séance, les élèves vont apprendre à se décrire.

**Palier 2 – Compétence 2 – La pratique d'une langue vivante étrangère**

**Objectif général** : se présenter : réinvestir ses connaissances.

<b>Objectifs linguistiques</b>	Activités langagières	Comprendre à l'oral Parler en continu
	Capacité	Utiliser des mots et des expressions proches des modèles rencontrés pour se décrire.
	Lexique	Hair, Eyes, Short / Long, Curly / Straight blonde, brown, black, ginger Colours (blue, brown, green, black)
	Formulations	Rituels : <i>Hello ! / Good morning ! / Goodbye ! / How are you ? / Fine, thank you !</i>  <i>My name's ... / I am ... / I have</i>
<b>Objectifs culturels</b>		
<b>Pré-requis</b>	Boy / girl Connaissance des couleurs	

<b>Organisation matérielle</b>	Dispositif	Classe partagée en 2 groupes : 1 séance de 30 minutes par groupe	
	Ressources		Flashcards
<b>Déroulement</b>	Etape 1	Rituels : Se saluer et demander comment on va / se dire au revoir	
	Etape 2	Ecoute et compréhension collective d'une description	
	Etape 3	Découverte et mémorisation du lexique (PC)	
	Etape 4	Utilisation du lexique dans une situation de jeu (CO)	
	Etape 5	Salutations / pistes de travail	

Vous trouverez sur le [blog](#), tous les documents mentionnés dans ce scénario.

Scénario :

	L'assistante	L'enseignant	Les élèves	Observations
<b>Etape 1</b> Durée : 2 mn	salue l'enseignant et les élèves		répondent	
	<b>Are you ready ? Listen !</b>			
<b>Etape 2</b> Durée : 7 mn	<p><b>Ecoute de l'enregistrement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1<sup>ère</sup> écoute sans consigne <b>What did you hear ?</b> <b>Who is speaking ?</b> <b>What's her name ?</b></li> <li>2<sup>nde</sup> écoute : Soit consigne de retrouver le prénom <b>Listen and find her name</b> Soit vérification du prénom si une proposition a été faite. <b>Let's check if it's the right name !</b></li> <li>3<sup>ème</sup> écoute : <b>Any more information ?</b> <b>What words do you know ?</b> Écrit les mots reconnus à l'écran <b>Look at these words ?</b> <b>What is she talking about ?</b> <b>She is describing herself.</b></li> </ul>	<p>Distribue la parole aux élèves S'assure de la bonne compréhension des consignes Demande des répétitions / des re-formulations Donne des indices (gestes / mimiques / dessins...)</p> <p>Intervention en français de l'enseignant si nécessaire</p>	écoutent et répondent aux sollicitations	
<b>Etape 3</b> Durée :	<b>Découverte du lexique (CO)</b> Affiche la photo de Hannah et fait réécouter l'énoncé en pointant les éléments sur la photo.			
2 mn	<b>Now, we are going to learn these words.</b> Montre les flashcards <b>hair / eyes / short- long / curly-straight</b>		Regardent et écoutent	

4 mn	Montre à nouveau les flashcards et les associe à un geste.		Miment	
	Tire une carte. La nomme sans la montrer et demande aux élèves de faire le mime - Validation avec la flashcard. <i>Listen and mime.</i>			
7 mn	<b>Extension et oralisation du lexique (PC)</b> <i>(Blonde, Brown, Black, ginger, grey)</i> Jeu « the magic eye » Emily pointe une à une dans l'ordre et dans le désordre, les flashcards toutes visibles. <i>Repeat after me.</i> <i>Now, you alone.</i> L'exercice continue mais Emily fait disparaître les flashcards une à une et demande cependant aux élèves d'en donner le nom.		Répètent  Nomment les flashcards pointées et manquantes	
<b>Etape 4</b> 7 mn	Jeu de compréhension orale : Retrouver le prénom du personnage qui se décrit parmi les 3 qui sont dessinés. <i>Listen, look at the picture and give the right name.</i> <i>I am ... / I have ... ? Who am I ? / what's my name ?</i>	S'assure de la bonne compréhension des consignes. Distribue la parole aux élèves Demande des répétitions si nécessaire.	Nomment le personnage décrit.	
Etape 5  Durée : 1 mn	<i>Time is over for today. Well done !</i>  <i>I have games for you to practice on the blog.</i>			