

Projet 1000 visios/assistante
2013/2014

Scénario de la visioconférence N°5

Ecoles de Romans, Saint-Marc la lande, Frontenay Rohan Rohan, Ste-Ouenne

Au cours de cette séance, les élèves vont apprendre à se décrire.

Palier 2 – Compétence 2 – La pratique d’une langue vivante étrangère

Objectif général : se décrire

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| Objectifs linguistiques | Activités langagières | Comprendre à l’oral Parler en interaction |
| | Capacité | Poser des questions et y répondre pour se décrire. |
| | Lexique | Eyes, hair, mouth, nose, ears, big, small |
| | Formulations | Rituels : <i>Hello ! / Good morning ! / Goodbye ! / How are you ? / Fine, thank you ! / I have / I don't have</i> |
| Objectifs culturels | | |
| Pré-requis | Eyes, hair, long, short, curly, straight, | |

| | | | |
|--------------------------------|------------|--|------------|
| Organisation matérielle | Dispositif | Classe partagée en 2 groupes : 1 séance de 30 minutes par groupe | |
| | Ressources | | Flashcards |

| | | |
|--------------------|---------|---|
| Déroulement | Etape 1 | Rituels : Se saluer et demander comment on va / se dire au revoir |
| | Etape 2 | Découverte d'un chant : the seasong for children |
| | Etape 3 | Découverte et mémorisation du lexique (PC) + Simon says |
| | Etape 4 | CO : reconstitution du chant |
| | Etape 5 | Salutations / pistes de travail |

Vous trouverez sur le [blog](#), tous les documents mentionnés dans ce scénario.

| | L'assistante | L'enseignant | Les élèves | Observations |
|-----------------------------------|---|---|---|--------------|
| Etape 1 Durée : 1 mn | salue l'enseignant et les élèves | répondent | | |
| Etape 2 Durée : 5 mn | Ecoute du chant <ul style="list-style-type: none"> 1^{ère} écoute sans consigne, sans images Listen ! Did you hear some words ? Emily écrit éventuellement les mots reconnus. Can you guess what is this song about ? You can say it in French to your teacher. | Demande aux élèves s'ils ont reconnu des mots. Les invite à faire des hypothèses sur le sujet de ce chant. | écoutent et répondent aux sollicitations de l'enseignant | |
| Etape 3 Durée : 5 mn | Découverte et mémorisation du lexique (CO) Look and listen ! Affiche et nomme les parties du visage hair, eyes, ears, mouth, nose, Listen and repeat after me. Now let's play a game. Close your eyes. Open your eyes. What's missing ? | | Regardent et écoutent Écoutent et répètent Nomment l'image manquante. | |
| 5 mn | Jeu de compréhension orale : Simon says We're going to play another game. It's called Simon says. Ok, are you ready ? First : stand up. Simon says : touch your nose ... | Explique que ce jeu est l'équivalent de Jacques a dit. Qu'en anglais Jacques s'appelle Simon et qu'il faut lui obéir seulement s'il dit « Simon says » sinon on est éliminé. Contrôle les gestes des élèves, fait s'asseoir ceux qui se trompent. | Miment les actions demandées par Simon | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Etape 4 6 mn</p> | <p>Activité de compréhension orale : Retrouver le sens du chant à l'aide d'illustrations. <i>We're going to listen to the song again. Look, these are the characters of the song. There are 5 characters ; a ..., a ..., Do you have the flashcards ? Ok, so now listen and put the cards in order on your table.</i> Ecoute du chant sans les images. Puis validation à l'aide de la vidéo.</p> <p>Présentation de 2 nouvelles flashcards : small / big</p> | <p>Distribue les flashcards aux élèves S'assure de la bonne compréhension des consignes. Demande des répétitions si nécessaire. Fait reformuler la consigne en français.</p> | <p>Ecoutent le chant et mettent les images dans l'ordre.</p> | |
| <p>Etape 5 Durée : 6 mn</p> | <p>Réinvestissement du lexique dans un jeu en interaction : <i>Who am I ? Look at these people. You choose one in your head and I ask you questions to guess who. Teacher, can you play first ?</i></p> <p><i>Ready ? Are you a boy ? Do you have a big mouth ? ...</i></p> | <p>Fait la première partie avec Emily. Invite un élève à choisir secrètement un personnage.</p> | <p>Répondent collectivement ou individuellement aux questions d'Emily.</p> | |
| <p>Etape 6 Durée 1 mn</p> | <p><i>Time is over for today. Well done ! I have games for you to practice on the blog.</i></p> | | | |