

Projet 1000 visios/assistante
2013/2014

Scénario de la visioconférence N°4

Ecoles de Chanteloup, Montigny, Courlay, Prissé la Charrière, Prévert-Parthenay

Descriptif rapide : Carole décrit sa maison

Palier 2 – Compétence 2 – La pratique d’une langue vivante étrangère

Objectif général :

Objectifs linguistiques	Activités langagières	Comprendre à l’oral Parler en interaction
	Capacité	Comprendre des mots familiers et des expressions courantes Poser des questions et y répondre sur des sujets familiers
	Lexique	Les pièces de la maison Room, level
	Formulations	<i>In my house, there is a ... / there are ... Where is ... ? The ... is ...</i>
Objectifs culturels	Découvrir un quartier résidentiel de Toronto, une maison canadienne.	
Pré-requis	Les membres de la famille. Les ordinaux (first et second)	

Organisation matérielle	Dispositif	Classe partagée en 2 groupes : 1 séance de 30 à 35 minutes par groupe	
	Ressources	Vidéo interactive sur le quartier et la rue de Carole Fiche Which is my house ?	Plan vierge de la maison Etiquettes mots

Déroulement	Etapes 1 et 8	Salutations
	Etape 2	Rappel de la visite en classe et de la tâche finale du module : jeu de cluedo. Présentation de la séance du jour
	Etape 3	Carole présente sa maison et la décrit (à l’extérieur)
	Etape 4	Jeu (CO) : quelle est la maison de Carole ?
	Etape 5	Découverte et apprentissage du lexique des pièces de la maison
	Etape 6	Introduction de la question WHERE ?
	Etape 7	Jeu (PI) : reconstituer la maison de Carole (à l’intérieur)

Vous trouverez sur le [blog](#), tous les documents mentionnés dans ce scénario.

	L'assistante	L'enseignant	Les élèves	Observations
Etape 1 Durée : 1mn	Salue l'enseignant et les élèves. Hello ! / Good morning ! How are you X ? How are you Y ? Are you ready?		Répondent collectivement ou individuellement.	
Etape 2 Durée : 1mn	Carole rappelle aux élèves sa visite de la semaine précédente dans leur classe et la proposition de travail qu'elle leur a faite pour ce module 2. Do you remember when I came to your class last week? I showed you the game I made for you. Can you tell me the name of the game? Elle leur montre le jeu à nouveau. Look! Here it is! This is the game board. These are the cards: the rooms of the house, the characters and the activities they're doing. To play this game, you need to learn all of this vocabulary. Somebody broke a window. You have to find who, in which room, and what they are doing. Today, we're going to learn the rooms of the house.		Ecoutent et regardent.	

<p>Etape 3</p> <p>Durée : 2mn</p>	<p>Carole présente son quartier, sa rue et l'extérieur de sa maison sur un site en ligne.</p> <p>1/ Plan de Toronto</p> <p>What's this ? Do you remember ?</p> <p>Yes, this is Toronto.</p> <p>I don't live in Toronto.</p> <p>I live near Toronto in a town called Ajax.</p> <p>2/ video interactive</p> <p>Look ! This is my neighborhood.</p> <p>And this is my street.</p>	<p>Ecoutent et regardent.</p>	
--	--	-------------------------------	--

<p>Etape 4</p> <p>Durée : 6mn</p>	<p>Jeu de compréhension orale : reconnaître la maison de Carole parmi d'autres.</p> <p>Now we're going to play a game.</p> <p>Look, listen and try to find out which one is my house.</p> <p>I live in a big house. My house has two levels.</p> <p>There is a garage. There are two gardens: one at the front and one at the back.</p> <p>So, is my house N° 1, 2, 3, 4, 5 or 6 ?</p> <p>Validation par Carole</p> <p><u>House N° 1</u>: This house has a garage, only one level and a garden at the front. Is this my house?</p> <p><u>House N° 2</u>: This house has 2 levels. It has a garage and a garden at the back. Is this my house?</p> <p><u>House N° 3</u>: This house has 2 levels, a garden at the front and at the back. It has no garage. Is this my house?</p> <p>...</p> <p>Now look, This is my house.</p> <p>Carole revient à la vidéo interactive pour montrer sa vraie maison.</p>	<p>Fait répéter Carole si nécessaire.</p> <p>Fait émerger une réponse collective. Fait argumenter les élèves (en français)</p>	<p>Ecoutent et observent.</p> <p>Se concertent pour donner une réponse collective.</p> <p>Argumentent leur choix en citant des mots reconnus.</p>	
--	---	--	---	--

<p>Etape 5</p> <p>Durée : 10 mn</p>	<p>Apprentissage du lexique des pièces de la maison.</p> <p>Now let's get inside the house.</p> <p>Look !</p> <p>What's this ?</p> <p>Affiche les flashcards des pièces de la maison et les fait nommer et répéter.</p> <p>Let's play a game.</p> <p>We've already played this game.</p> <p>Close your eyes.</p> <p>Fait disparaître une flashcard.</p> <p>Open your eyes.</p> <p>What's missing?</p>		<p>Nomment les pièces de la maison.</p>	
<p>Etape 6</p> <p>Durée : 3 mn</p>	<p>Introduction de la question WHERE ?</p> <p>Affiche le plateau de jeu.</p> <p>Look. In this house, there are 4 levels.</p> <p>This is the basement.</p> <p>This is the main level.</p> <p>This is the second level.</p> <p>This is the third level.</p> <p>Ecrit les noms des étages et les fait répéter.</p> <p>Affiche la diapo WHERE ? , revient au plateau de jeu legendé et pose la question</p> <p>Where is the kitchen?</p> <p>The kitchen is in the basement.</p> <p>Where is the washroom?</p> <p>The washroom is on the third level.</p> <p>Where is the living room?</p> <p>...</p>	<p>Demande éventuellement des répétitions à Carole.</p> <p>Distribue la parole.</p>	<p>Observent, répètent puis répondent aux questions.</p>	

<p>Etape 7</p> <p>Durée : 6 mn</p>	<p>Si temps suffisant : jeu en interaction pour employer le nouveau lexique et la question : Where? (sinon activité proposée en ligne sur le blog soit en compréhension orale soit en compréhension écrite)</p> <p>This is my house. Do you have it?</p> <p>Look, it's empty! You have to ask me questions to guess where the different rooms are.</p> <p>Teacher, can you give an example and ask the first question, please?</p> <p>My bedroom is on the second level. Déplace l'étiquette "My bedroom" et la pose sur le premier étage.</p> <p>Now it's your turn.</p> <p>Validation collective avec l'affichage des réponses.</p>	<p>Distribue les fiches de travail et les étiquettes prédécoupées (une fiche et un jeu d'étiquettes pour 2 élèves)</p> <p>Donne un exemple en posant la première question. « Where is your bedroom ? »</p> <p>Distribue la parole entre les groupes pour poser les questions. Fait répéter les réponses si nécessaire. Aide les élèves en difficulté.</p>	<p>Chaque paire pose une question à Carole.</p> <p>L'ensemble des groupes positionne l'étiquette au bon endroit dans la maison en fonction de la réponse de Carole.</p>	
---	--	--	---	--

<p>Etape 8</p> <p>Durée : 1 mn</p>	<p>Félicitations pour la travail accompli. <i>OK, good job ! Now, we're finished for today.</i></p> <p>Invitation à se rendre sur le blog pour s'entraîner et réviser ce que l'on vient d'apprendre. <i>We shall meet again in two weeks. In the meantime, you can go on the blog where you'll find games and activities to train with this new vocabulary.</i></p> <p>Salutations. <i>Goodbye ! See you soon !</i></p>	<p>Saluent Carole.</p>	
---	---	------------------------	--