

Projet 1000 visios/assistante
2013/2014

Scénario de la visioconférence N°8

Ecoles de Romans, Saint-Marc la lande, Frontenay Rohan Rohan, Ste-Ouene

Au cours de cette séance, les élèves vont rebrasser le lexique des vêtements et manipuler la formulation « I'm wearing »

Palier 2 – Compétence 2 – La pratique d'une langue vivante étrangère

Objectif général : *s'approprier le lexique des vêtements*

Objectifs linguistiques	Activités langagières	Parler en continu. Comprendre à l'oral. Parler en interaction.	
	Capacités	Reproduire un modèle oral. Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)	
	Lexique	Sun glasses, sandals, coat, wolly hat, gloves	
	Formulations	<i>I'm wearing ...</i> <i>Are you wearing ?</i>	
Objectifs culturels			
Pré-requis	Les vêtements découverts lors de la séance V7		
Organisation matérielle	Dispositif	Classe partagée en 2 groupes : 1 séance de 30 minutes par groupe	
	Ressources	L'album « Mr Wolf's week » La fiche élève CO Flashcards vêtements.	

Déroulement	Etape 1	Rituels : Se saluer et demander comment on va / se dire au revoir
	Etape 2	Rappel de la séance précédente.
	Etape 3	Rebrassage des vêtements - jeu : Winter or summer clothes ? Introduction de nouveaux mots
	Etape 4	CO : habillage d'un loup
	Etape 5	PI : jeu des devinettes
	Etape 6	Salutations / pistes de travail

Vous trouverez sur le [blog](#), tous les documents mentionnés dans ce scénario.

	L'assistante	L'enseignant	Les élèves	Observations
Etape 1 Durée : 1 mn	Salue l'enseignant et les élèves. Good morning ! How are you ?	Saluent Emily.		
		Demande des éventuelles répétitions	Répondent à Emily	
Etape 2 Durée : 1 mn	Rappel de la séance précédente. Last week, I read you a book. Can you remember it's name ? Then we learned vocabulary about clothing. Can you give me some words please ? Today we're going to learn 5 new words and to play 3 games with this vocabulary.			
Etape 3 Durée : 10 mn	Introduction des nouveaux mots. Look and listen. This is a coat. It's a winter clothe. You wear it when it's cold. Can you repeat after me ? A coat. These are sun glasses. You wear them in summer, when it's sunny. Repeat : sun glasses. These are sandals / gloves / This is a wolly hat. Rebrassage du lexique des vêtements. Now we are going to play a game. Teacher, can you hand out a flashcard to each child, please ? Look : these are two suitcases. This is the summer suitcase and this is the winter suitcase. Listen : Sun glasses. Who has this card ? Will you put it in the summer or in the winter suitcase ?	Distribue une flashcard à chaque élève (summer : shorts, T-shirt, sun glasses, dress, skirt, sandals, cap / Winter : coat, gloves, wolly hat, scarf, sweater, boots, jacket)	Ecoutent, regardent et répètent.	
			Lèvent la carte s'ils ont reconnu le mot cité par Emily. Disent dans quelle valise il va : summer / winter.	

<p>Etape 4</p> <p>6 mn</p>	<p>Comprendre à l'oral</p> <p>Now, this is the last game. Look, you have to dress this child. You need this sheet and coloured pencils. Listen and draw. Affiche l'image de l'enfant habillé.</p>	<p>Distribue la fiche de travail. Demande des répétitions éventuelles</p>	<p>Ecoutent et dessinent les vêtements qui conviennent.</p>	
<p>Etape 5</p> <p>Durée : 11 mn</p>	<p>Parler en interaction : jeu des devinettes</p> <p>We're going to play a guessing game. Look at these six people. You choose one and I ask you question to guess who you are. Teacher, can we show an example together? You choose first. Are you a boy or a girl? Are you wearing a dress /a shirt ...? Are you wearing a color + clothes? Are you _____?</p> <p>Do you understand? Now it's you turn, students!</p> <p>Changement de rôles si temps suffisant. Ok, well done. Now we change : I choose one person in my head and you ask me questions about my clothes to guess who I am.</p>	<p>Donne le premier exemple. Montre aux élèves le personnage qu'il a choisi (sans qu'Emily puisse le voir) puis répond à ses questions (I am a boy/ a girl, Yes I am / No, I am not)</p> <p>Distribue la parole.</p> <p>Ecrit éventuellement les questions au tableau si les élèves en ont besoin.</p>	<p>Ecoutent.</p> <p>Répondent aux questions d'Emily.</p> <p>Posent des questions pour trouver le personnage.</p>	
<p>Etape 6</p> <p>Durée 1 mn</p>	<p>Time is over for today. Well done ! Now, you can practice this new vocabulary with the activities we put for you on the blog. Next time, I'll visit you in your school to say goodbye. Goodbye !</p>			