

Haut Potentiel Intellectuel :



Définitions, Mesures et Caractéristiques associées.

Surdoué,
douance,..

Zèbre

Les différentes dénominations du Haut Potentiel Intellectuel

Précoce

Haut
Potentiel

Talentueux

Zèbre (Siaud-Facchin, 2002)



Aux EU, Gifted

Doué, surdoué

- A un don, douance
- Talent, Génie
- Renvoie souvent à qqc d'inné
- Donc les enfants auraient eu une « bonne fée » plus généreuse

Précoce

- Atteint le niveau avant les autres
- Ne préjuge pas de l'origine de cette avance.....
- mais les autres le rattraperont. Dans cette définition, à l'âge adulte, tout le monde a atteint le même « niveau »

En Europe « High Ability »

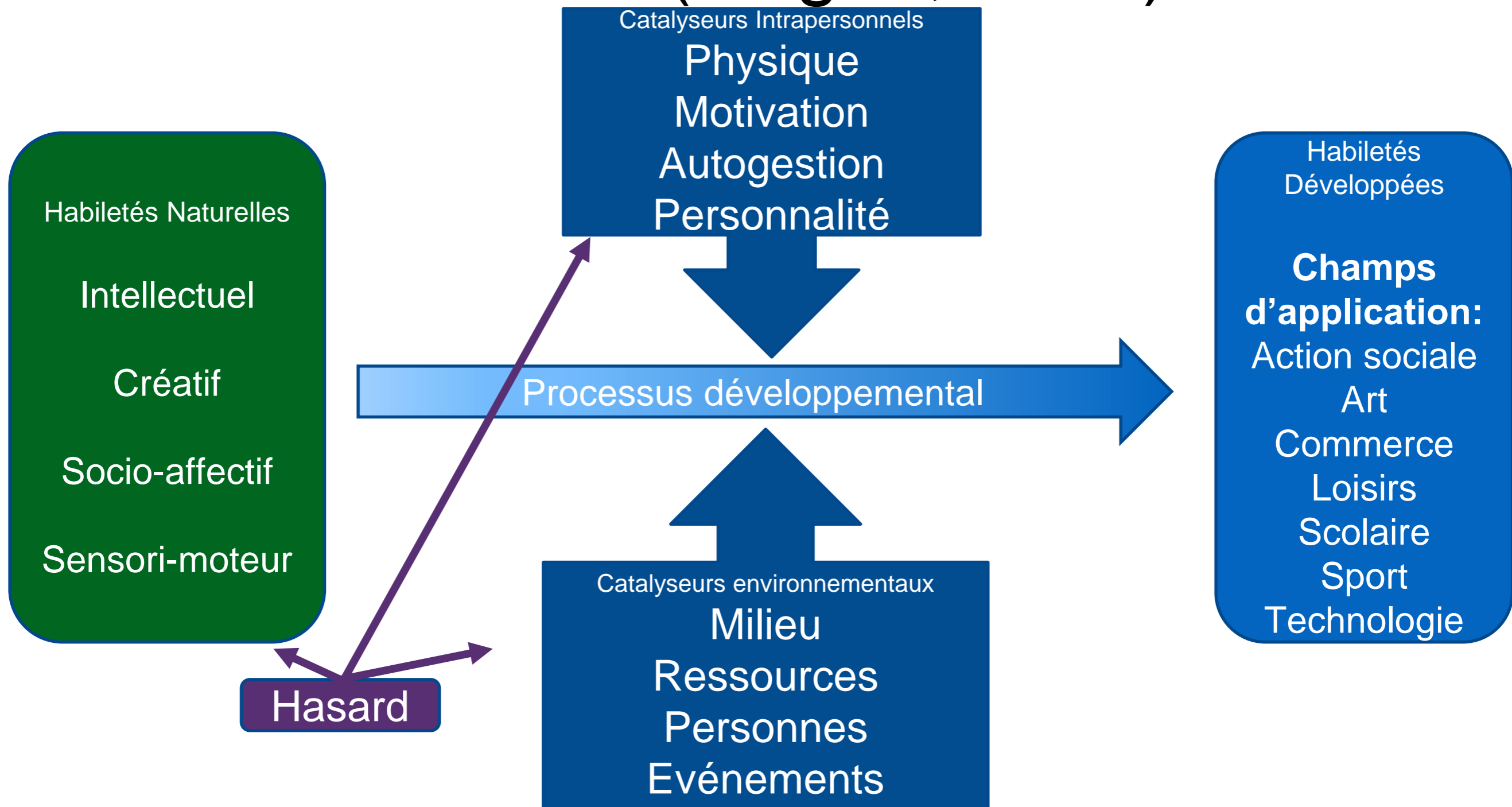
- = aptitude élevée
- Haut Potentiel est retenu
- Les personnes ont un potentiel mais qui ne s'exprime pas nécessairement
- Toutefois, pour certains, cela peut engendrer des attentes pour les enfants lorsque le potentiel ne s'exprime pas!

Marland (1972)

- Les enfants capables d'un haut niveau de performance (potentiel ou réalisé) sont appelés « Gifted and talented »
- Différentes capacités:
 - Intelligence générale
 - Capacité académique spécifique
 - Capacité de pensée créative
 - Capacité d'être un leader
 - Capacité artistique
 - Capacité psychomotrice



Modèle différencié de la douance et du talent (Gagné, 2004)





Haut potentiel intellectuel,
de quoi parle-t-on ?

Le haut potentiel intellectuel *en bref*

= une efficacité intellectuelle élevée (QIT ≥ 130)

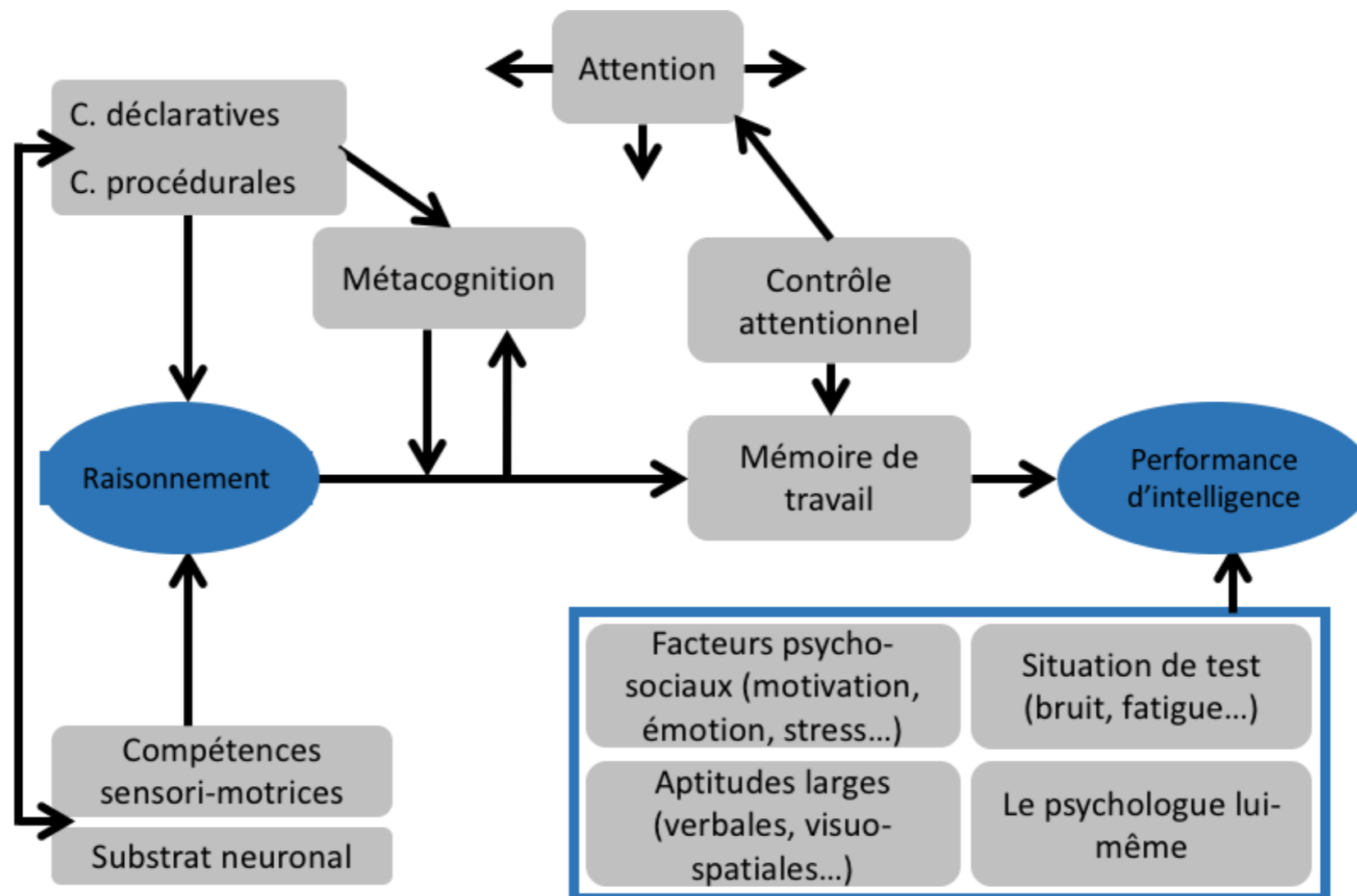
→ un individu **globalement très bon** à travers tous les subtests

Subtest	Note brute	Note standard					
Cubes	<input type="text"/>						
Similitudes	<input type="text"/>						
Matrices	<input type="text"/>						
Mémoire des chiffres	<input type="text"/>						
Code	<input type="text"/>						
Vocabulaire	<input type="text"/>						
Balances	<input type="text"/>						
Puzzles visuels	<input type="text"/>						()
Mémoire des images	<input type="text"/>						()
Symboles	<input type="text"/>						()
Information	<input type="text"/>						()
Séquence Lettres- Chiffres	<input type="text"/>						()
Barrage	<input type="text"/>						()
Compréhension	<input type="text"/>						()
Arithmétique	<input type="text"/>						()
Somme des notes standard							
		Comp. Verb.	Visuo spat.	Rais. Flu.	Mem. Trav.	Vit. Trait.	Échelle Totale

À quoi cela correspond ?

Une efficacité intellectuelle globalement élevée repose sur une

multitude de déterminants :



Ce qu'il faut bien *comprendre*...

Et *garder à l'esprit*

Une 1ère conception naïve considère :



une aptitude « intelligence »



qui joue sur la performance d'une même façon

Perf.
ex: QIT

Une grosse aptitude « intelligence » = Performance élevée

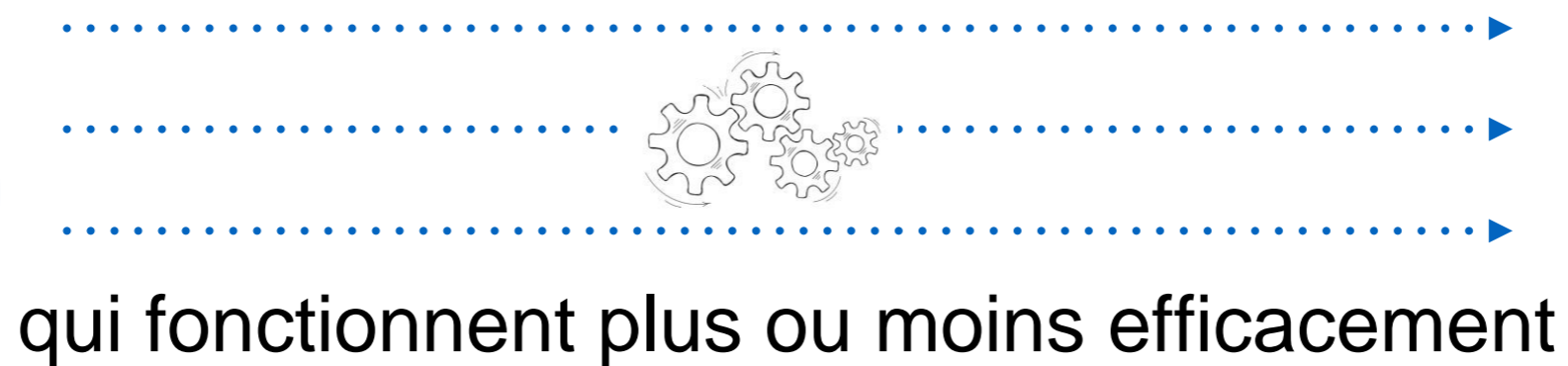
Une petite aptitude « intelligence » = Performance faible

Ce qu'il faut bien *comprendre*...

Et *garder à l'esprit*



un ensemble de déterminants



Ce qu'il faut bien *comprendre*...

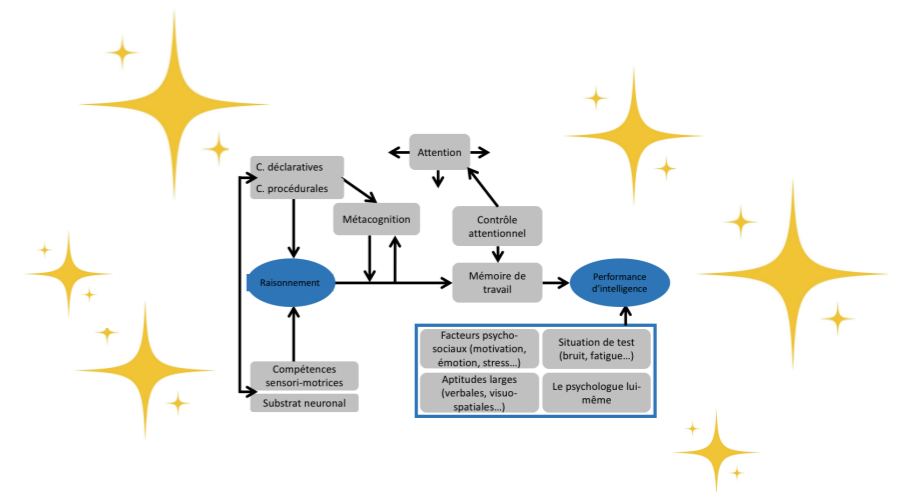
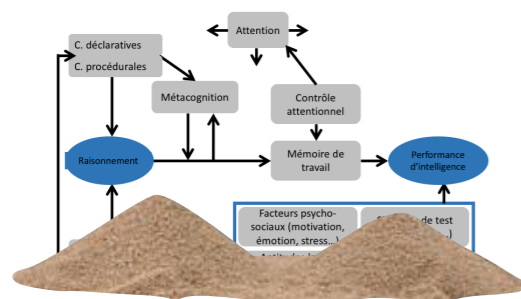
Et *garder à l'esprit*

Performance d'intelligence



Déficiences
intellectuelle
profonde

Haut potentiel
intellectuel



Globalement inefficace

Globalement efficace

Ce qu'il faut bien *comprendre*...

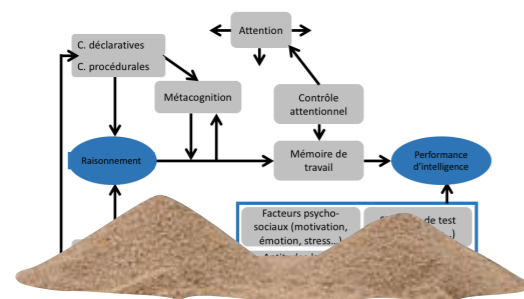
Et *garder à l'esprit*

Performance d'intelligence

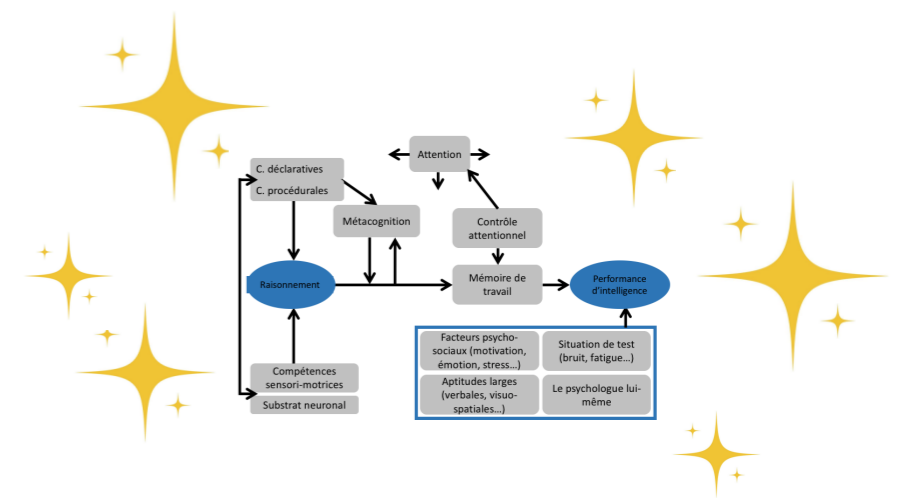


Déficiences
intellectuelle
profonde

Haut potentiel
intellectuel



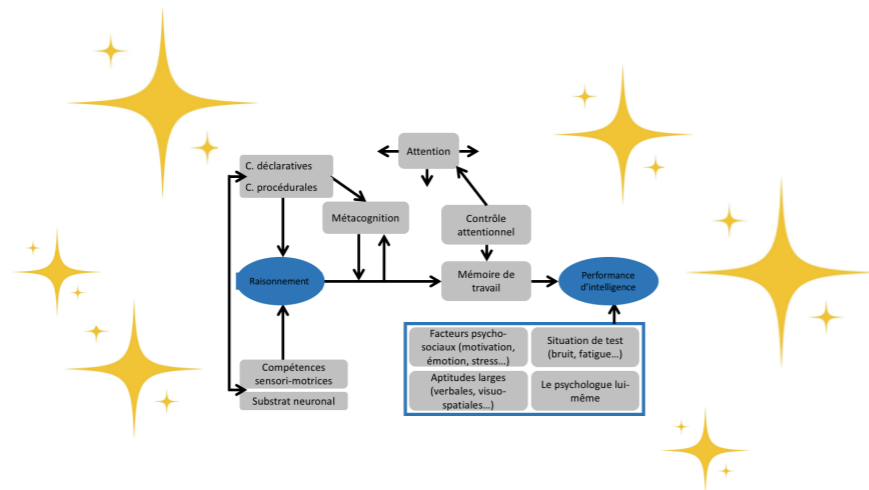
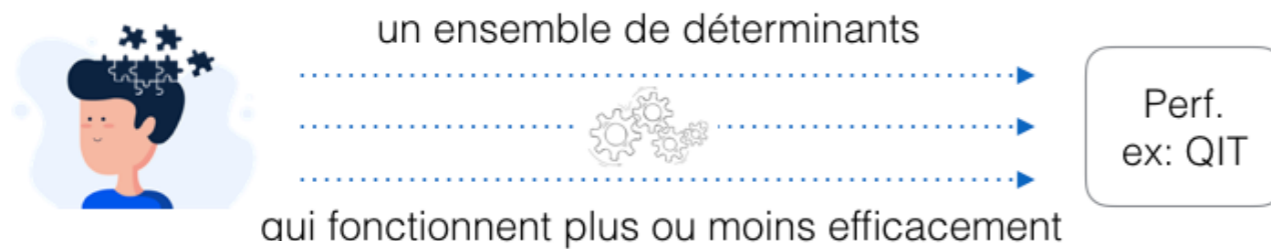
Idée de
continuum



Globalement inefficace

Globalement efficace

Le haut potentiel intellectuel *en bref*



Globalement très efficace

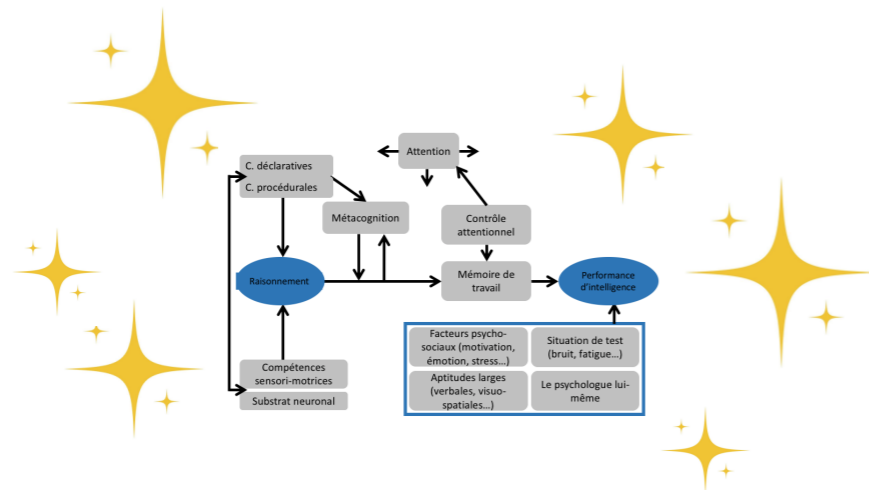
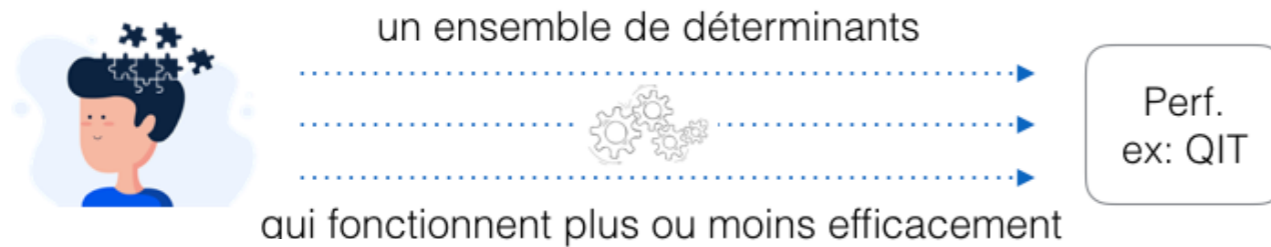


- Capacités attentionnelles
- Connaissances
- Aptitudes innées
- Facteurs psychosociaux (motivation, émotion, stress)
- Contexte
- Le psychologue



Des **troubles développementaux** restent possibles et peuvent faire **chuter un ou plusieurs scores**, et donc la performance globale.

Le haut potentiel intellectuel *en bref*



Globalement très efficace

- Capacités attentionnelles
- Connaissances
- Aptitudes innées
- Facteurs psychosociaux (motivation, émotion, stress)
- Contexte
- Le psychologue

Pas de raison de penser qu'il existe un ou des **profils non cognitifs particuliers**

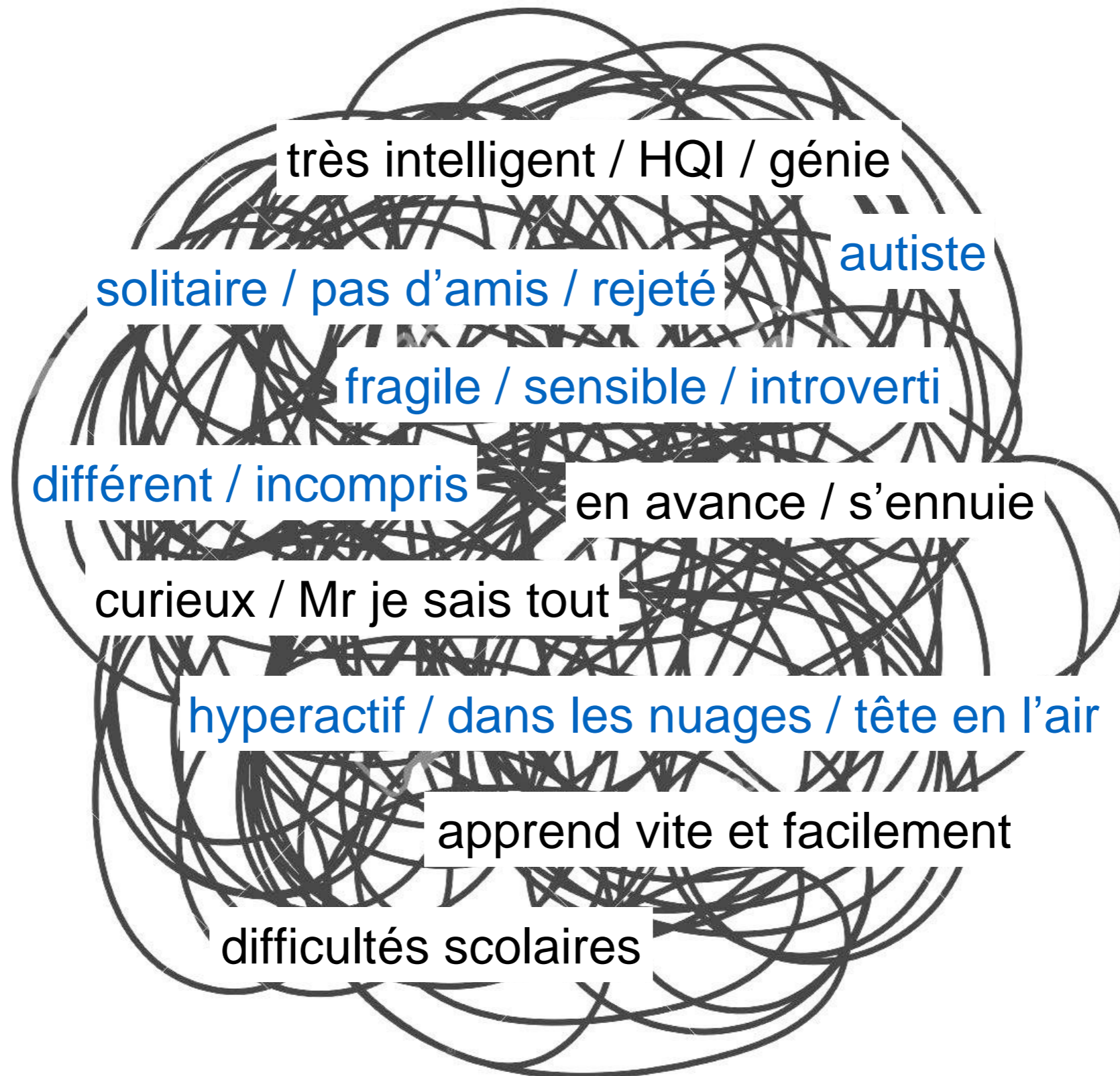
Identification ?

- Diagnostic = processus d'identification d'un trouble d'après ses signes et symptômes
 - Haut Potentiel Intellectuel \neq troubles psychopathologiques
- Pas de grille diagnostic validée
- Identification du Fonctionnement Cognitif Intellectuel
 - $QI > 130$ = valeur consensuelle MAIS qui dichotomise la réalité ! Or, pas de catégorie / de dichotomie (il y a une continuité du Quotient Intellectuel)
 - Renvoie plus à une spécificité de fonctionnement cognitif (et non à un profil psychologique type)
 - D'autres critères ont été présentés comme typiques du HPI (inattention, hypersensibilité, stress et anxiété, humour, créativité...), mais aucun n'est spécifique aux HPI ni même présent chez tous les HPI => quelle place leur donner dans le cadre de l'identification du HPI?

Pourtant, dans l'imaginaire commun,
le HPI est souvent associé à
des **difficultés émotionnelles et sociales.**



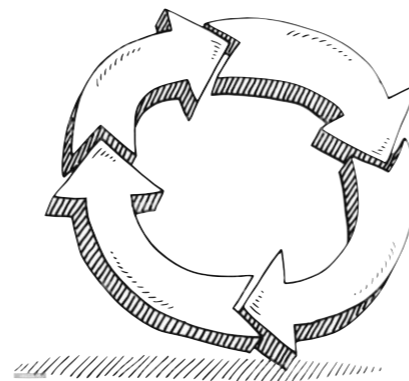
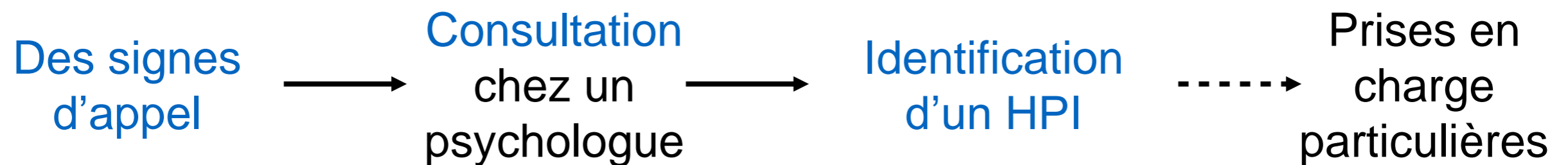
Les croyances autour du HPI



Les jeunes à HPI qui vont mal, *et les autres*

En tant qu'enseignant, psychologue, chef d'établissement :
on ne voit que les jeunes à HPI qui vont mal !

Il n'y a pas de dépistage systématique en France à l'heure actuelle.

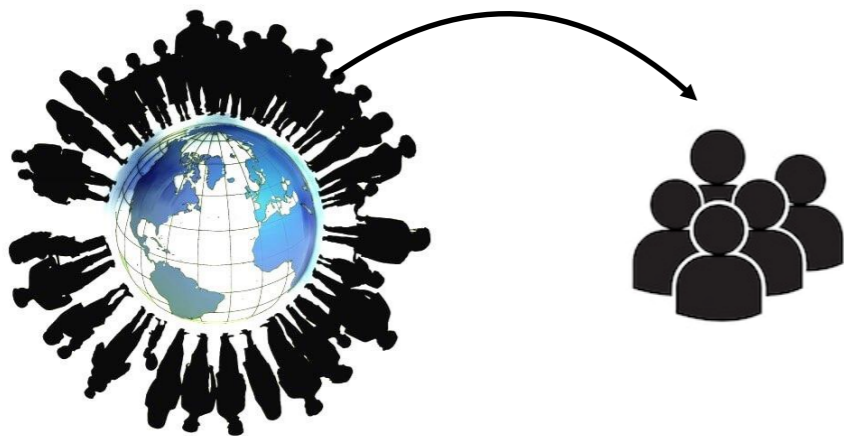


Les jeunes à HPI qui vont mal, *et les autres*

En tant qu'enseignant, psychologue, chef d'établissement :
on ne voit que les jeunes à HPI qui vont mal !

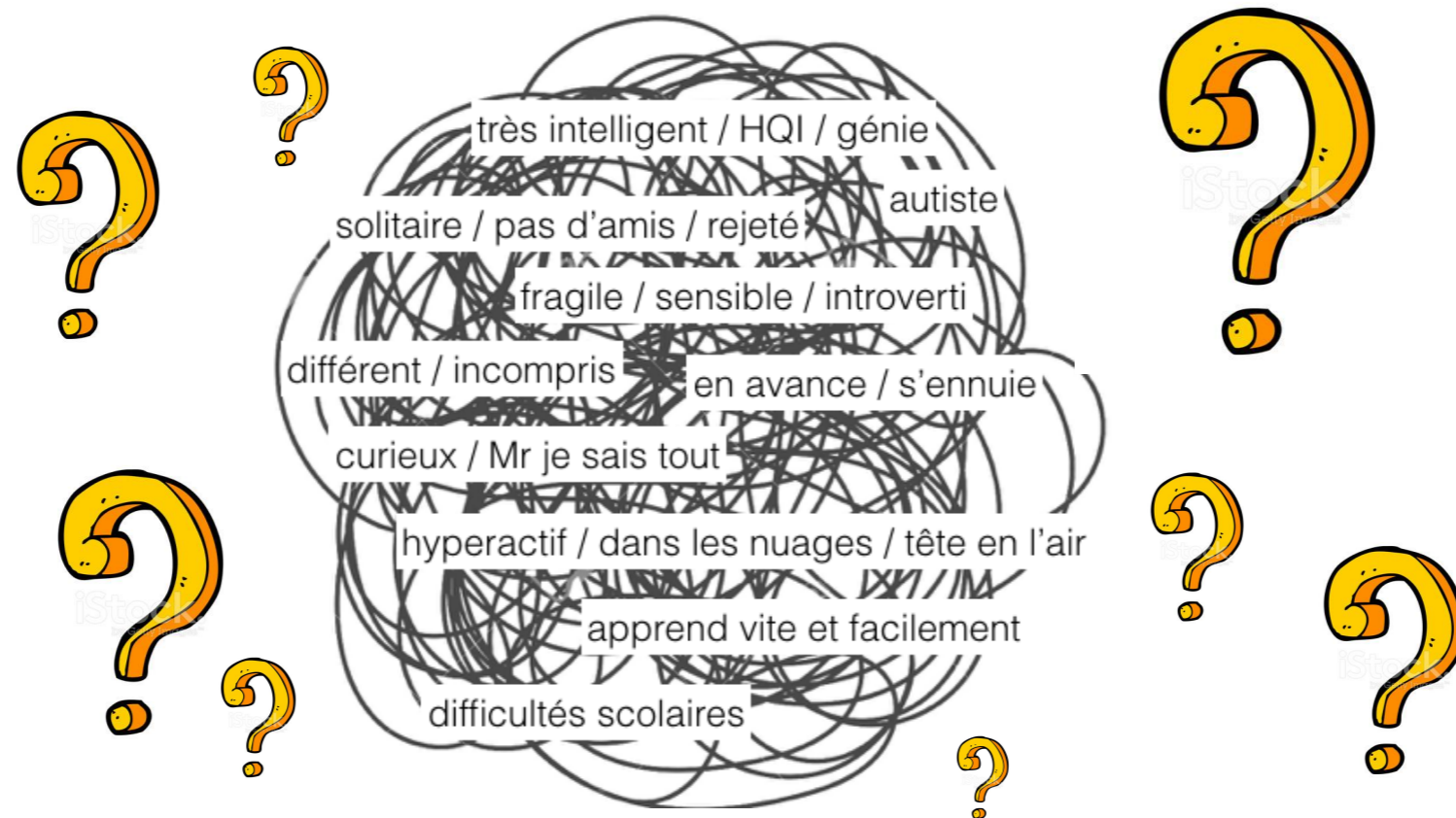
= ON NE CONNAIT PAS LA POPULATION DES INDIVIDUS à HPI

↳ 2,3% des enfants en France sont à HPI suivant un seuil d'un QIT ≥ 130



Vision tronquée de la représentation de la population générale des individus à HPI

Sommes-nous **si différents** ?



HPI et caractéristiques **non cognitives** associées



Troubles anxieux

Le cas particulier de l'**anxiété de performance**

➔ ressentie spécifiquement face à une situation d'évaluation des compétences et/ou des connaissances, dans laquelle l'enfant a tout intérêt à être performant.

Une **forte** anxiété de performance

= augmente les risques
d'échec à un examen



Des **échecs récurrents**

= accentue l'anxiété de performance

Les jeunes à HPI sont **moins vulnérables** à ce type de schéma (Zeidner & Schleyer, 1999)

➔ ils ont objectivement moins de difficultés à réaliser des tâches en moyenne.

Scolarisation

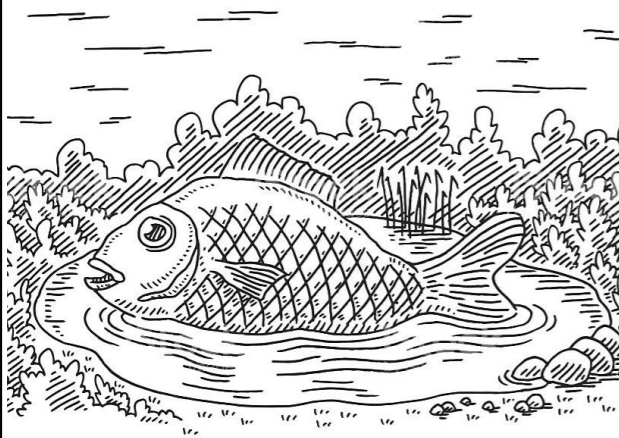


Les tests de **QI** ont été conçus dans le but de **prédire la réussite scolaire**

➔ le HPI corrèle avec une bonne réussite scolaire (Deary & al., 2007)

Le cas particulier des écoles / classes spécialisées

- **Moins de pression sociale** ressentie en classe spécialisée, sentiments de solitude et de différence moins marqués (Coleman & Cross, 2014)
- Perçues comme **plus stimulantes** sur le plan académique



The Big-Fish–Little-Pond Effect

C'est **mieux pour l'image de soi académique** et donc l'**anxiété de performance** d'être un gros poisson dans un petit étang

= la réussite moyenne de la classe est positivement liée à l'anxiété liée au test

(Zeidner & Schleyer, 1999)

Scolarisation



Les tests de **QI** ont été conçus dans le but de **prédire la réussite scolaire**

➔ le HPI corrèle avec une bonne réussite scolaire (Deary & al., 2007)

Le cas particulier des écoles / classes spécialisées

- **Moins de pression sociale** ressentie en classe spécialisée, sentiments de solitude et de différence moins marqués (Coleman & Cross, 2014)
- Perçues comme **plus stimulantes** sur le plan académique



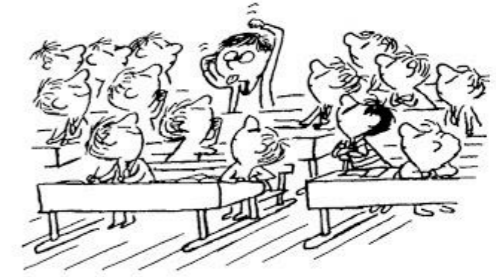
The Basking-in-Reflected-Glory Effect

C'est **valorisant** d'appartenir à un groupe positivement reconnu : « je suis suffisamment compétent / intelligent pour intégrer cette classe »

L'anxiété de performance diminue, et l'estime de soi académique augmente.

(Goetz et al., 2008)

Sous-réalisation



≈ 20% des élèves à HPI
inclus aux études sur la
sous-réalisation

(White et al., 2018)

Décalage entre le potentiel et son expression

- le caractère de l'enfant, sa personnalité, sa motivation



- la famille



- l'école = attentes des enfants et enseignants



- les pairs



(Besançon et Peters , 2005)

HPI et soutien à la scolarité

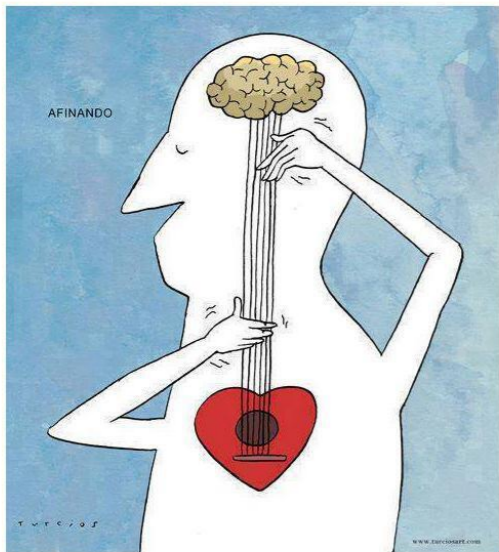


B. Comment aménager et adapter le cursus scolaire ?...

1. La différenciation pédagogique.....
2. Le tutorat par les adultes.....
3. L'enrichissement du parcours
4. Le décroisement
5. L'accélération du cursus.....
6. La mise en œuvre d'un espace dédié.....

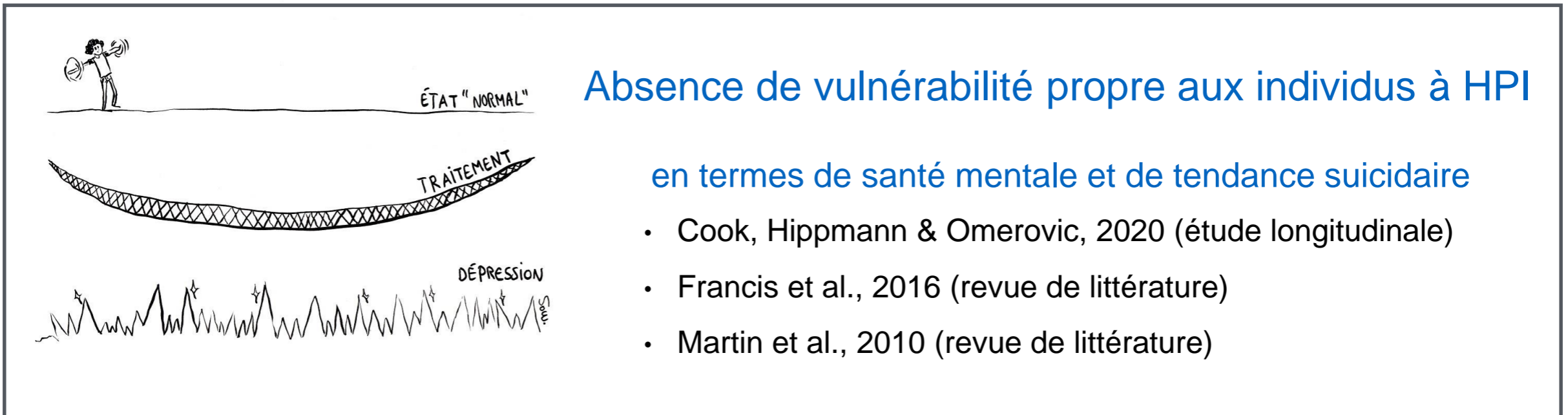
<http://eduscol.education.fr/cid59724/eleves-intellectuellement-precoces.html>

Qualité de vie



- Réussissent mieux sur le plan académique en moyenne (Bergold et al., 2020; Edlund et al., 2015; Wirthwein et al., 2019)
- Plus satisfaits de leur vie que les participants du groupe contrôle (Pontes, Del Prette, Pereira Del Prette, 2019)
- Meilleurs résultats de satisfaction des besoins (Shechtman & Silektor, 2012)
- Le **QI corrèle positivement** avec :
 - le revenu (Ceci & Williams, 1997)
 - la satisfaction de l'employeur (Ree & Earles, 1992)
 - la santé (Gottfredson & Deary, 2004)
 - l'espérance de vie (Deary, Batty, Pattie, & Gale, 2008)

Troubles de l'humeur

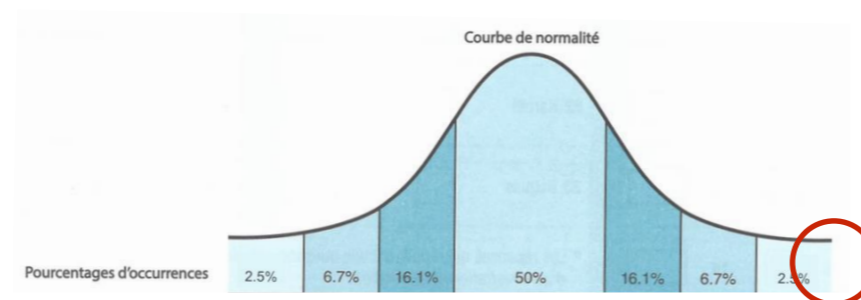


Absence de vulnérabilité propre aux individus à HPI
en termes de santé mentale et de tendance suicidaire

- Cook, Hippmann & Omerovic, 2020 (étude longitudinale)
- Francis et al., 2016 (revue de littérature)
- Martin et al., 2010 (revue de littérature)

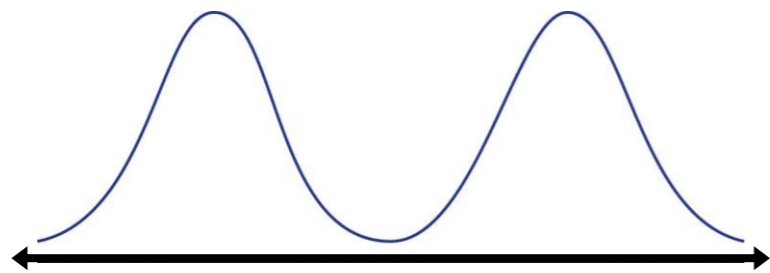
Pas de résultats clairs pour les jeunes à très HPI (Baker, 1995; Jackson & Peterson, 2003).

- Très peu d'études disponibles du fait de la faisabilité
- Des limites méthodologies importantes (tailles et méthodes d'échantillonnage)



L'humour

Perçus par **les autres** (Ziv, 1990)



*très peu
d'humour*

*beaucoup
d'humour*

Perçus par **les jeunes à
HPI eux-mêmes** (Bergen, 2009)

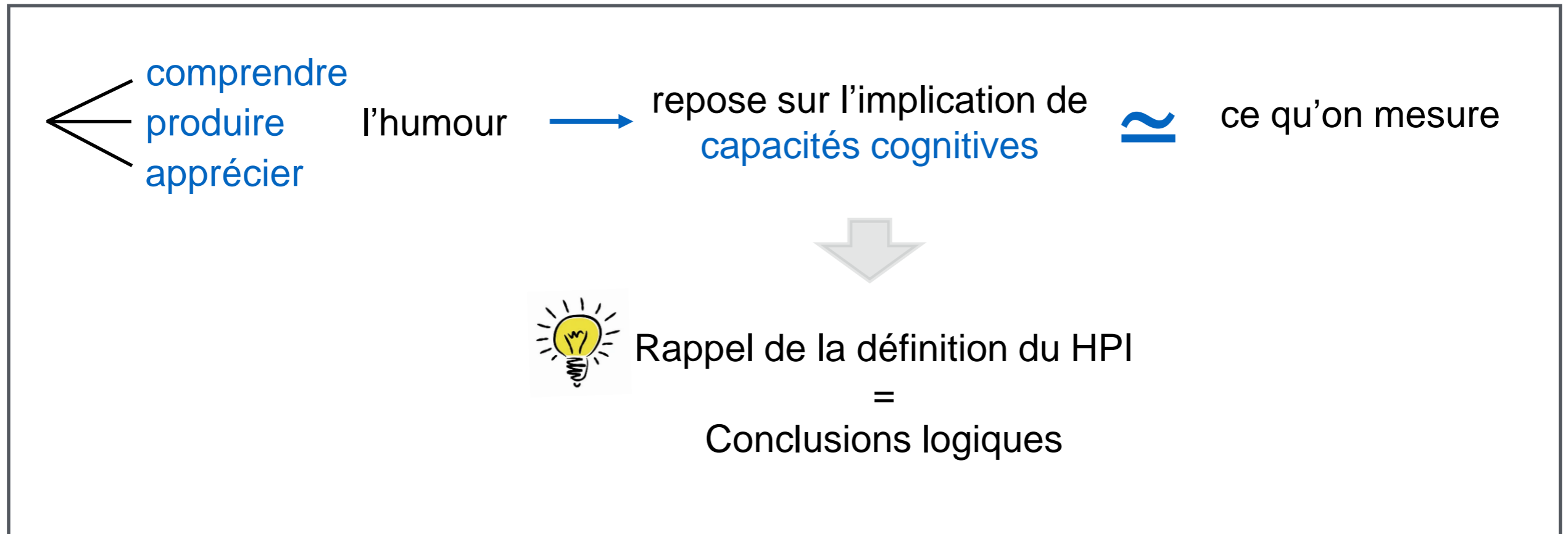


Niveau d'humour



En moyenne, les **jeunes à HPI** parviennent **mieux** à  **comprendre
produire
apprécier** l'humour.

L'humour



Cela ne veut pas dire que l'humour n'est pas un **challenge pour les jeunes à HPI**

→ être sur la même longueur d'ondes (Holt & Holt, 1995).



Intérêts communs

Intelligence émotionnelle



Une idée courante est que les jeunes à HPI auraient une **plus grande intelligence émotionnelle** que leurs pairs.



Le HP Émotionnel en bref

Problématiques :

1. Quels sont les **modèles théoriques** sous-jacents ?
2. Comment **mesurer** un HPE ?

À la lumière des connaissances actuelles : impossible de répondre.



« Intelligence émotionnelle » et HPI

Par contre, on pourrait imaginer que les jeunes à HPI présenteraient des **caractéristiques émotionnelles particulières**.

① L'IE comme **trait de personnalité** (Goleman, 1995)

 Mesurée par des questionnaires

Il n'y a **pas de différence** significative entre les jeunes avec et sans HPI.
= les jeunes à HPI sont aussi bien adaptés sur le plan émotionnel que leurs pairs, ni plus, ni moins dans l'ensemble.

Brasseur & Grégoire, 2010 ; Matthews et al., 2018

Pas de profil émotionnel particulier



« Intelligence émotionnelle » et HPI

Par contre, on pourrait imaginer que les jeunes à HPI présenteraient des **caractéristiques émotionnelles particulières**.

2

L'IE comme **ensemble d'aptitudes**

(Salovey & Mayer, 1990, 2000)



Mesurée par des tests d'aptitude

Les jeunes à HPI obtiennent de **meilleurs scores au test d'habilité** (Zeidner et al., 2005)



Dans cette même étude...les jeunes à HPI obtiennent aussi
des **scores plus faibles sur les questionnaires mesurant l'IE trait**

→ les scores aux tests d'habilités sont corrélés avec le niveau de vocabulaire

(Abdulla Alabbasi et al., 2020)



« Intelligence émotionnelle » et HPI

1

L'IE comme **trait de personnalité**
(Goleman, 1995)

 Mesurée par des questionnaires



2

L'IE comme **ensemble d'aptitudes**
(Salovey & Mayer, 1990, 2000)

 Mesurée par des tests d'aptitude








Les résultats n'apportent **aucune base solide** allant dans le sens
d'un ou de **profil(s) émotionnel(s) particulier(s)** chez les jeunes HPI.

**Par contre, les travaux existants pointent un biais dans les mesures actuelles de l'IE.*



Hyper-sensibilités

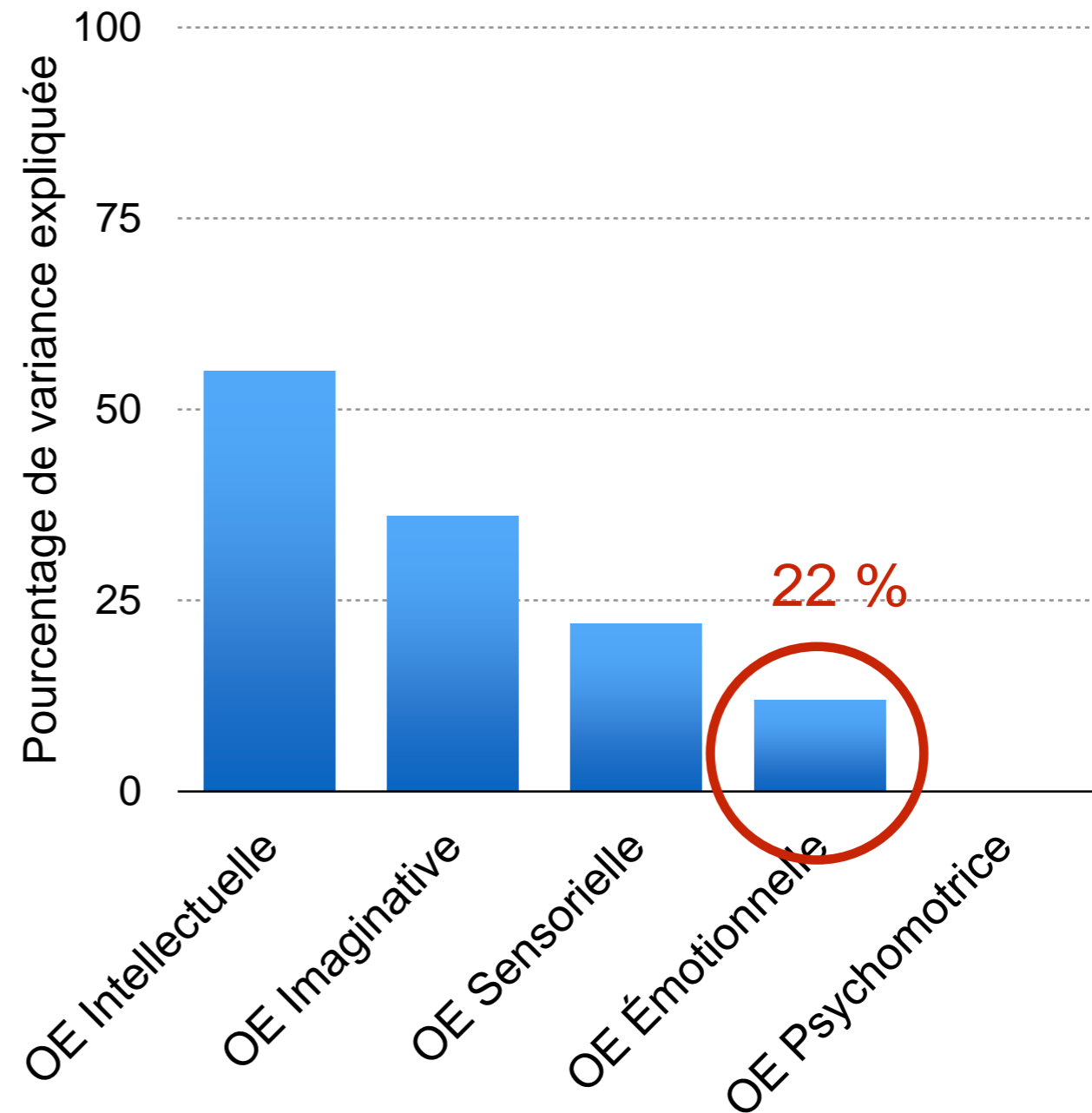
5 formes d'**over-excitabilities** de Dabrowski

- OE **émotionnelle** 
= une expérience intense des événements
- OE **imaginative** 
= capacité à visualiser et inventer de nouvelles choses
- OE **intellectuelle** 
= capacité à être curieux et réfléchir de manière approfondie
- OE **psychomotrice** 
= surplus d'énergie par rapport à la norme
- OE **sensorielle** 
= expériences sensorielles intenses



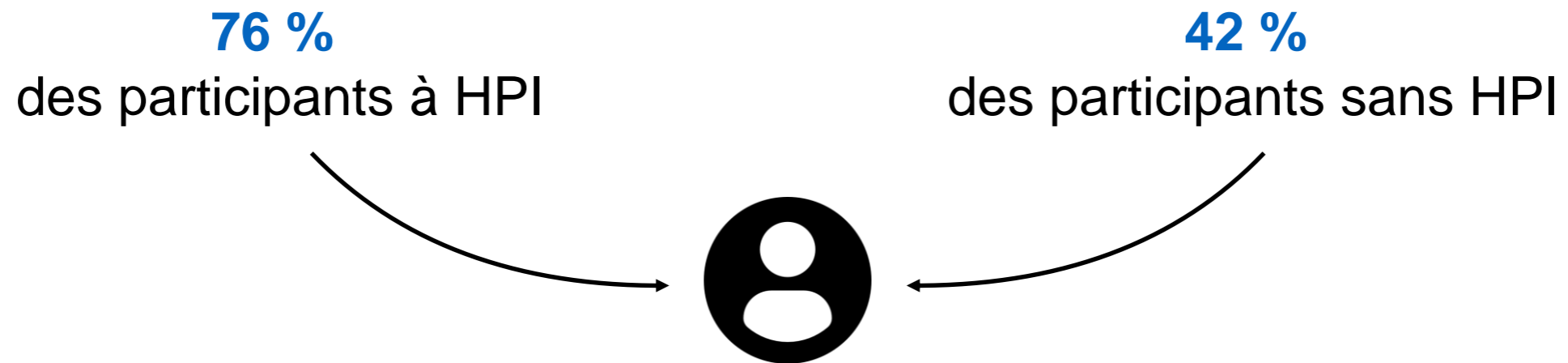
Hyper-sensibilités

Part de différence entre les scores des jeunes avec et sans HPI qui est expliquée par l'OE.





Hyper-sensibilités



Profils d'hyper-sensibilités similaires

(Bouchard, 2004)

Les hyper-sensibilités, y compris l'hypersensibilité émotionnelle, ne sont **pas un critère discriminant pour identifier un HPI.**

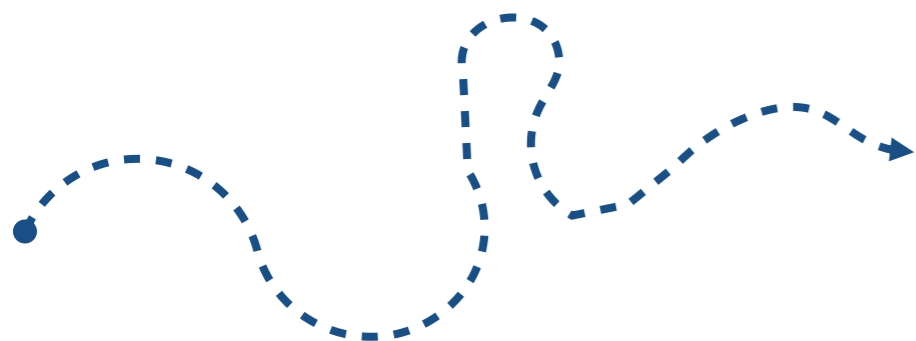
~~Hyper-sensibilité émotionnelle~~
~~Critère diagnostique~~

D'après la littérature scientifique,
il existe **peu de différences** entre les **capacités non-cognitives**
des jeunes **avec et sans HPI**.

Lorsqu'il y a des différences, celles-ci sont
plutôt en faveur des jeunes à HPI.



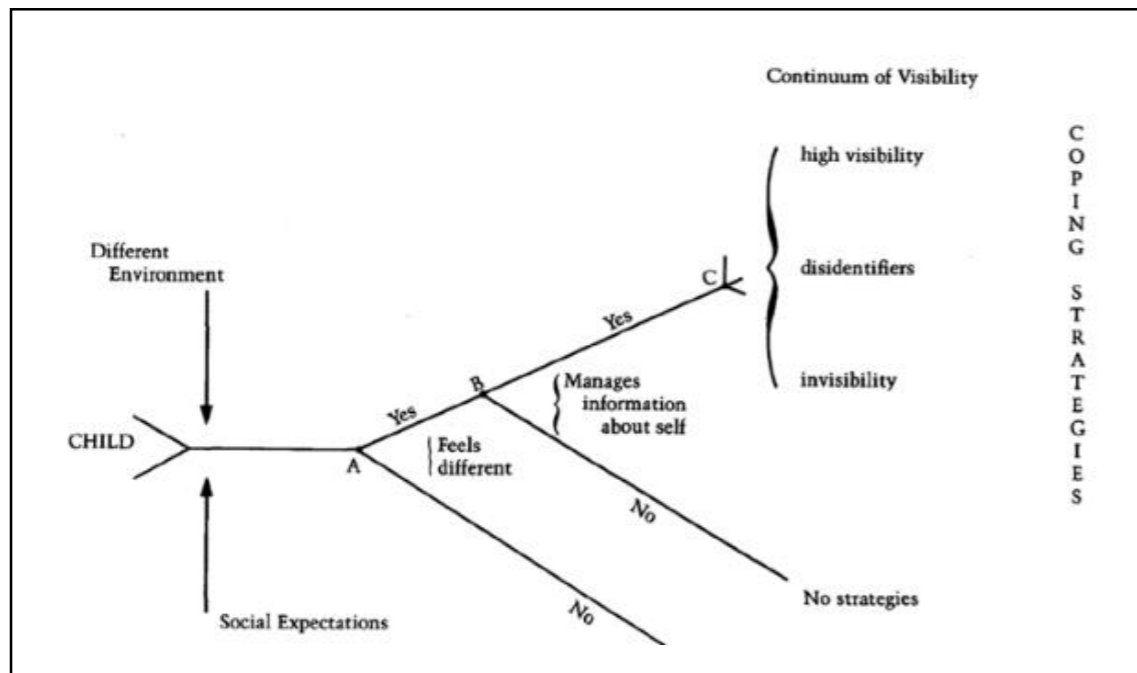
Pourtant, **certains jeunes à HPI** rencontrent
des **difficultés** au quotidien.



Une piste importante à considérer :
L'expérience de vivre avec un HPI.

Le paradigme de la stigmatisation du HPI

Coleman & Cross, 1988, 2014



Management de l'information

- A. Se sentir +/- différent
- B. Gérer l'information que les autres ont sur soi
- C. Choix des stratégies de coping selon leur visibilité

stratégies très
visibles



- utiliser sa particularité pour justifier un comportement choquant
- se vanter de ses résultats élevés

stratégies de
désidentification



- s'inscrire dans des activités qui n'intéressent pas
- intégrer un groupe stéréotypé en décalage avec les croyances

stratégies de
camouflage

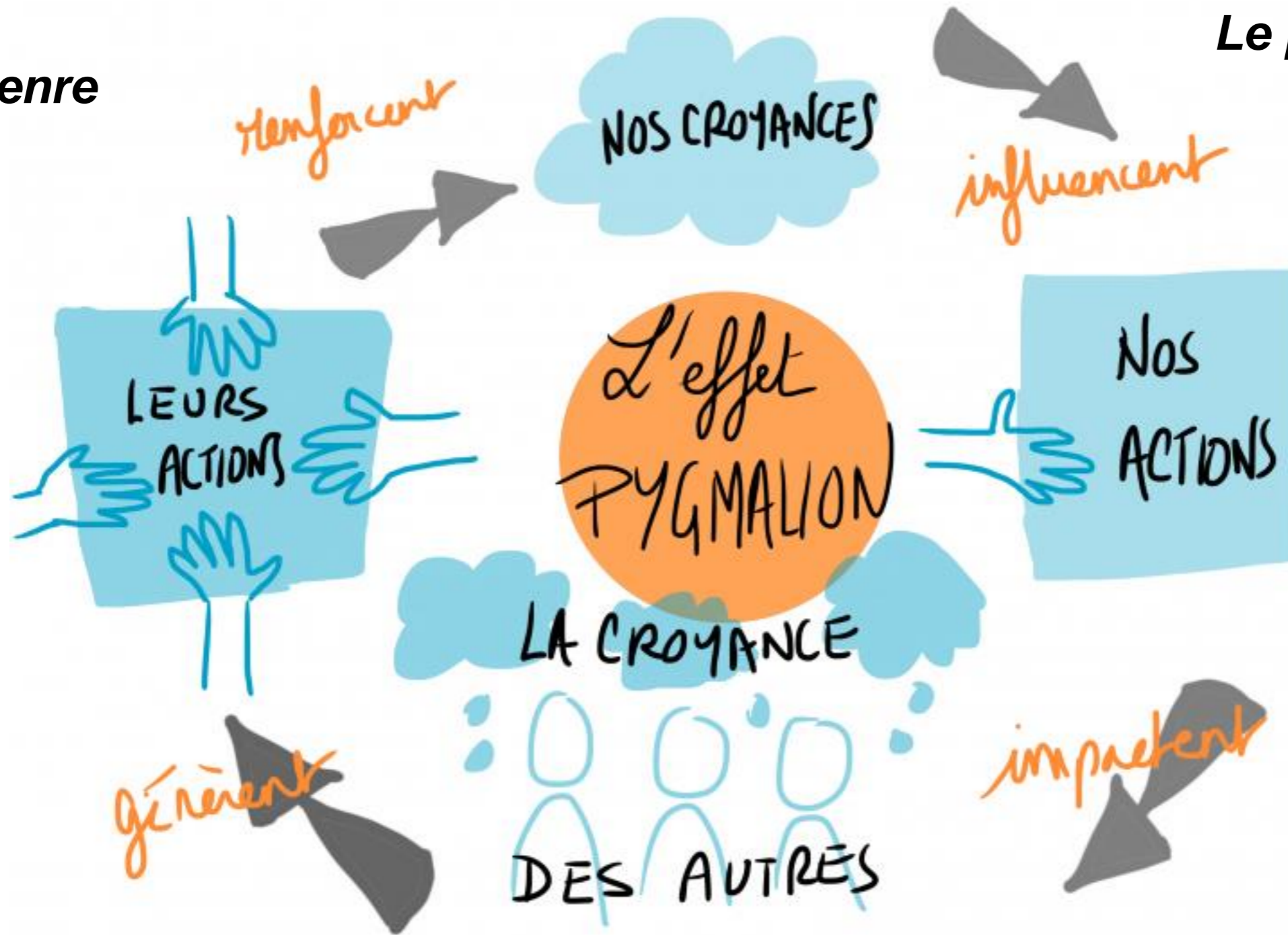


- ne pas admettre qu'un test était facile
- rester évasif sur ses réussites

Le rôle des enseignants, des parents, des pairs...

Le genre

Le physique



Les origines

L'âge



Haut Potentiel Intellectuel :



Définitions, Mesures et Caractéristiques associées.