

Fiche de prép _2b. Snapchat ? Parlons-en !

Objectifs :

Apprendre à communiquer notamment par le biais des réseaux sociaux dans le respect de soi et des autres :

- Comprendre les spécificités de l'application Snapchat (Intérêts, dangers, bonnes pratiques)

1. Snapchat et vous ?

- **Discussion collective :**
Qu'est-ce que Snapchat ? Qui l'utilise ? Qu'y faites-vous ? Y a-t-il des dangers ?
- **Noter les idées fortes au tableau**

2. Vidéo Les dangers de Snapchat (vidéo Arte)

<https://www.arte.tv/fr/videos/085801-006-A/dopamine/>

(Infos pour l'enseignant :Thèmes abordés par la vidéo :

Plus d'utilisateurs, plus en ligne, plus de gain pour snapchat
En créant son contenu, celui-ci prend de la valeur à nos yeux
Le contenu est considéré comme un don ce qui incite les correspondant à répondre
Pas de likes pour éviter l'effet négatif du non-like
Système de flammes dont la valeur n'est que la peur de tout perdre.)

- **Visionner la vidéo jusqu'à 3min20 en proposant aux élèves de chercher les réponses à ces questions (écrites au tableau):**
 - Pourquoi ont-ils ajouté des filtres ? (pour que l'on envoie sa propre image plus facilement)
 - Pourquoi Snapchat souhaite que l'on passe un maximum de temps sur leur appli ? (car ils gagnent de l'argent)
 - Pourquoi les snaps ont-ils de la valeur ? (car on les construit ... effet « ikea » et car ils sont considérés comme des dons)
- **Répondre collectivement aux questions**
- **Visionner la fin de la vidéo en proposant aux élèves de chercher les réponses à ces questions :**
 - Pourquoi tient-on à ces flammes ? (uniquement parce que l'on a peur de les perdre)
 - Pourquoi Snapchat a créé ce système de flammes ? (pour qu'on y passe davantage de temps)
 - Quel risque à demander à un(e) ami(e) de gérer son compte ? (envoi de contenus qui ne nous correspondent pas, partage de mot de passe !)
- **Répondre collectivement aux questions**

3. Focale sur les comptes des « stars » et le placement de produit :

- Visionnage de la vidéo « Découvrir Snapchat : de Nabilla au journal Le Monde » (de 1min02 à 2min47)

<https://youtu.be/iaWnk4u8KYo?t=61>

en proposant aux élèves de chercher les réponses à ces questions (écrites au tableau) :

- Est-ce que Nabilla vient réellement de se réveiller ? (Elle est habillée, maquillée, coiffée... on peut supposer que non. Les vidéos des stars sont toujours mises en scène, préparées, jouées plusieurs fois. Elles partagent leur vie « mise en scène »)
- Pourquoi Nabilla parle-t-elle de ce chargeur de téléphone ? (car elle gagne de l'argent : c'est ce qu'on appelle du placement de produit !)

- **Répondre collectivement aux questions**

4. Activité de tri (et trace écrite) :

- **Proposer aux élèves de trier les propositions** (utiliser le fichier activité_tri_éléments_snapchat.doc »):
Les élèves font un tri individuellement.
- **Mise en commun et correction** (avec l'activité en ligne learning apps) :
<https://learningapps.org/watch?v=pcz06e56j21>
- **Conserver l'activité corrigée comme trace écrite**