

## Fiche de prép \_1.

# Les réseaux sociaux ? Comment est-ce que cela fonctionne ?

## 1. Première partie : Jeu des pelotes de laine pour « tisser » des liens

(Inspiré du scénario proposé sur : <https://clesdunumerique.com/defi/reseaux-sociaux/>

ou

[https://www.edumoov.com/fiche-de-preparation-sequence/78582/education-aux-medias-et-a-l-information/cm1-cm2/les-reseaux-sociaux-et-moi#session\\_191126](https://www.edumoov.com/fiche-de-preparation-sequence/78582/education-aux-medias-et-a-l-information/cm1-cm2/les-reseaux-sociaux-et-moi#session_191126))

### **Objectif :** - Matérialiser les liens entre les acteurs dans un réseau social

- **Rendre explicite les liens implicites entre les acteurs**
- **Faire constater qu'ils sont dans un même réseau social** (concept de communauté)

L'idée est de tisser physiquement un réseau entre les élèves de la classe. Chaque élève a son propre réseau, sa propre communauté.

Cette séance se déroule dans la classe ou à la salle polyvalente si possible. Les élèves sont alors assis en tailleur dans un cerceau. On fait circuler des pelotes de laine de couleurs différentes, une couleur par question, aux élèves qui ont répondu affirmativement aux questions. (Une pelote = une couleur par question posée.) . On fait poser les fils au sol.

Les consignes orales sont : "ceux qui...levez la main et passez-vous la pelote de laine".

- Qui aime préparer des gâteaux ?



Expliquer l'idée de communauté aux élèves (« Qu'est-ce qui vous lie ? »)

- Qui va à la garderie ?
- Qui pratique un sport en dehors de l'école ?
- Qui vient à pied à l'école ?
- Qui aime chanter ?
- Qui regarde le foot à la télévision ?
- Qui joue d'un instrument de musique ?



Faire constater aux élèves :

- il y a plein de fils comme une toile d'araignée
- tout le monde plus ou moins connecté
- les fils peuvent être très longs donc on ne connaît pas forcément tout le monde

Expliquer : « Voilà, nous venons de créer un réseau social »

Certains d'entre vous utilisent des réseaux sociaux, êtes-vous d'accord pour dire que certains des membres de votre réseau vous sont inconnus ?

## 2. Deuxième partie : Circulation d'informations

**Objectif : - Modéliser la circulation d'informations sur les réseaux sociaux.**

Une fois le réseau tissé, (on fait poser les fils au sol), on fait circuler des informations.

Préparer les Informations (planche avec vignettes dans le dossier).

Les infos sont écrites sur des cartes bristol qui sont donnés au hasard et au fur et à mesure à des élèves différents en leur demandant (à chaque signal de l'enseignant) de la faire circuler (de main à main) jusqu'à un autre élève en suivant un fil.

Chaque info est écrite sur une carte bristol, elle-même dupliquée en un tas de cartes qui correspond à cette information. Quand un élève reçoit une info, c'est-à-dire un tas de cartes bristol, il garde une carte puis fait passer le tas (l'info) à l'élève suivant.

Au signal de l'enseignant, il transmet la carte bristol en suivant un fil de son choix.

**Voici les 10 informations de départ :**

- Le fronton a été rénové
- La maitresse a une roue crevée sur sa voiture .
- Un élève qui d'habitude est nul a eu un A+ en poésie
- J'ai vu Jojo casser le robinet des WC.
- Un tel a dit à truc qu'il avait trouvé son jogging dans une poubelle
- Truc et machin sont amoureux
- J'ai déménagé, regarde ma nouvelle maison !
- Finalement, la fête de l'école n'aura pas lieu.

Une fois que toutes les informations ont circulé, on propose une phase d'échanges aux élèves.

Que s'est-il passé ?

- Les élèves constatent qu'ils n'ont pas tous reçu les mêmes informations
- Certains ont reçu la même info plusieurs fois.
- On ne sait plus qui est la personne source
- On peut difficilement retirer une info (puisque si on la retire des mains d'un élève, cette info reste présente dans les mains des autres membres du réseau).

### 3. Troisième partie : qui peut lire mon mur ?

**Objectif :** - Comprendre les notions de cercle sur les réseaux sociaux (privé, amis, public)

Retour en classe

#### A. Publier des infos

Chaque élève utilise son ardoise posée sur sa table.

Le dessus de l'ardoise représente le cercle public.

Le dessous de l'ardoise représente le cercle où l'on partage des infos avec ses amis.

Le cahier de brouillon représente le cercle privé.

Faire reformuler les 3 espaces différents et expliquer « qui y a accès ? »

Donner aux élèves un pack de 8 vignettes et leur demander de les publier (de les poser) sur le cercle qui leur paraît le plus adapté.

Préparer les images (planche avec vignettes dans le dossier)

Je veux publier :

- La photo d'une jolie fleur
- La phrase : « Je dors encore avec un doudou »
- La photo de mon nouveau manteau
- Sa chorégraphie perso sur une chanson à la mode
- Un lien vers une vidéo sur un reportage qui me plaît
- Le nom de mon plus gros défaut
- Une recette de cuisine
- La date de naissance de ma maman

#### B. Naviguer sur les réseaux sociaux :

Pour modéliser l'accès des internautes aux différents cercles, inviter certains élèves à se balader et à consulter les infos auxquelles ils ont accès (cercle public et/ou cercle d'amis).

#### C. Confronter ses choix :

Discussion collective.

L'objectif de la séance est de comprendre les notions de cercles sur les réseaux mais la confrontation des choix effectués amènera vers une première réflexion sur le type de contenu que l'on peut partager avec ses amis, avec le grand public...

Choisir une photo (ex : je dors avec mon doudou). Oralement, on fait émerger les raisons pour lesquelles, une photo doit plutôt être publiée dans un cercle.

Ce sujet fera l'objet d'une séance spécifique plus tard.

-

## 4. Quatrième partie : Traces écrites

En collectif avec un VP

1. **Les réseaux sociaux : Ce que j'ai appris :** <https://learningapps.org/18556372>

en collectif avec un VP puis distribution de la trace écrite (cf. page suivante)

2. **Les réseaux sociaux : Les bonnes pratiques :**

en individuel papier (cf. 2<sup>ème</sup> page suivante)

puis correction collective au VPI sur le Learning apps en ligne : <https://learningapps.org/18556999>

## Les réseaux sociaux : Ce que j'ai appris :

<https://learningapps.org/18556372>

- Un réseau social est un site ou une application en ligne, en réseau, où on peut se connecter pour partager des photos, communiquer à plusieurs et échanger des informations.
- Un réseau social peut également servir de vitrine virtuelle pour faire connaître son entreprise ou son talent (peintre, chanteur, etc ...)
- Sur les réseaux, il y a des parties publiques accessibles au monde entier et des parties privées accessibles à ses amis en ligne.
- Les chaînes d'amis sont très longues, il est impossible de connaître toutes les personnes qui en font partie.
- J'ai compris que les informations confiées en ligne à quelques personnes peuvent se propager sur Internet ou ailleurs.
- Il est facile de modifier une information sur Internet. Sur les réseaux, c'est le 1<sup>er</sup> avril toute l'année : il faut vérifier les informations que l'on rencontre.

## Les réseaux sociaux : Les bonnes pratiques :

<https://learningapps.org/18556999>

- Sur les réseaux sociaux, je règle mes paramètres de vie privée de sorte à ne pas partager n'importe quoi à n'importe qui.
- Je réfléchis avant d'accepter quelqu'un comme ami(e). Je me demande si je connais la personne et si c'est vraiment un(e) ami(e) dans la vie réelle.
- Je fais attention aux informations que je partage car je sais que les chaînes d'amis sont très longues.
- Je réfléchis avant de croire une information, même si elle a été envoyée par un(e) ami(e). Je vérifie les informations avant de les partager.

Prénom :

Complète le texte à trous avec les mots suivants :

croire – attention – vie – privée - demande – vérifie – longues - réseaux

#### Les bonnes pratiques sur les réseaux sociaux

- Sur les  sociaux, je règle mes paramètres de vie  de sorte à ne pas partager n'importe quoi à n'importe qui.

- Je réfléchis avant d'accepter quelqu'un comme ami(e). Je me  si je connais la personne et si c'est vraiment un(e) ami(e) dans la  réelle.

- Je fais  aux informations que je partage car je sais que les chaînes d'amis sont très .

- Je réfléchis avant de  une information, même si elle a été envoyée par un(e) ami(e). Je  les informations avant de les partager.

Prénom :

Complète le texte à trous avec les mots suivants :

croire – attention – vie – privée - demande – vérifie – longues - réseaux

## Les bonnes pratiques sur les réseaux sociaux

- Sur les  sociaux, je règle mes paramètres de vie  de sorte à ne pas partager n'importe quoi à n'importe qui.

- Je réfléchis avant d'accepter quelqu'un comme ami(e). Je me  si je connais la personne et si c'est vraiment un(e) ami(e) dans la  réelle.

- Je fais  aux informations que je partage car je sais que les chaînes d'amis sont très .

- Je réfléchis avant de  une information, même si elle a été envoyée par un(e) ami(e). Je  les informations avant de les partager.