

« Les enjeux du corps en jeux »

Se donner comme objectifs la réussite et le bien-être relève, en premier lieu, de répondre aux besoins physiologiques, moteurs, sensoriels, affectifs, relationnels.

La conquête du langage est étroitement liée à la richesse des expériences proposées, aux interactions individuelles adultes-enfants, enfants-enfants. Les activités proposées, les jeux spontanés, dans les différents espaces sont accompagnés, commentés par les adultes.

S'il s'agit bien d'agir, de comprendre et de s'exprimer à travers l'activité physique, les jeux moteurs s'avèrent être de très bons supports d'échanges amicaux à condition de créer des situations favorables. Ils développent tout autant des compétences langagières, qu'une appétence aux activités physiques en visant le bien-être corporel et psychologique. Ils permettent de s'engager dans un projet seul et ou au sein d'un collectif et d'apprendre à exprimer ses émotions. Les jeux moteurs introduisent le plaisir du raisonnement et de la recherche de stratégies.

Les espaces d'activités regroupent des objets « combinables » avec lesquels les enfants peuvent créer de nouveaux jeux, de nouveaux univers. Les conditions d'installation de ces espaces permettent aux enfants d'acquérir une autonomie croissante. Les enfants ont besoin d'avoir accès librement au matériel et aux jeux, ils aiment participer au rangement.



La notion de « prise de risque », par exemple, est essentielle, même si les précautions sont prises pour agir en sécurité. Les verbes « s'exprimer » et « comprendre » de l'intitulé du domaine d'apprentissage se traduisent par des temps de verbalisations en amont et/ou en aval de l'activité qui questionnent.

Les grandes surfaces extérieures permettent aux élèves de pratiquer des activités physiques dans les cours, lors de la récréation, notamment grâce à la présence de structures et surtout de vélos, trottinettes, triporteurs, draisiennes, ...

