

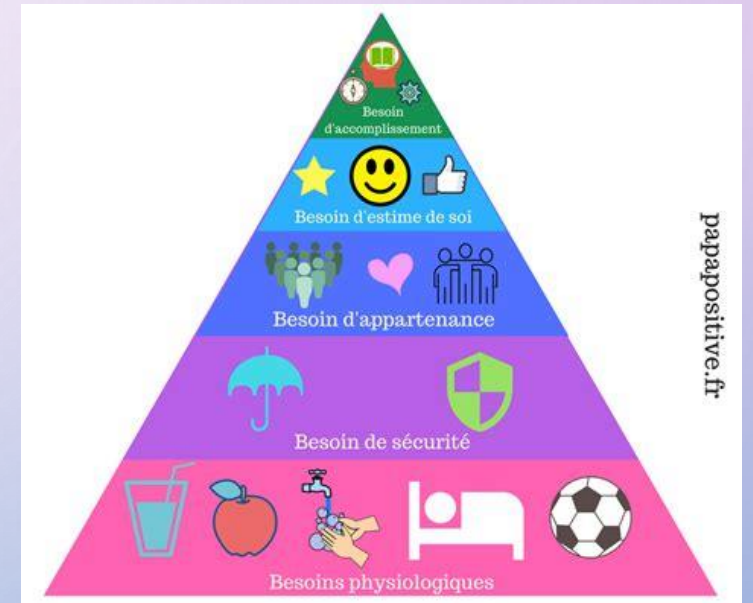


EXPÉRIMENTER LES ESPACES MOTEURS DANS SA CLASSE

OU COMMENT RÉPONDRE AU BESOIN DE BOUGER DES ENFANTS

QU'EST-CE QUE LE BESOIN DE BOUGER ?

- POUR UN PETIT ENFANT, BOUGER PERMET D'UTILISER SON CORPS POUR DÉCOUVRIR LE MONDE, EXPLORER DE NOUVELLES SENSATIONS, CELA LUI EST NÉCESSAIRE POUR SON BON DÉVELOPPEMENT ET ÉGALEMENT POUR PARLER AU MONDE : N'AYANT PAS ENCORE LA CAPACITÉ À INTÉRIORISER EN VERBALISANT SES ÉMOTIONS, IL S'EXPRIME CORPORELLEMENT.
- RELÂCHER DES TENSIONS, APPRENDRE À DOMPTER SON ÉNERGIE DE MANIÈRE CONSTRUCTIVE, APPRENDRE À CONNAITRE SON CORPS ET À L'UTILISER, TOUT CHEZ LUI EST EN DÉVELOPPEMENT ET CE BESOIN NATUREL N'A PAS À ÊTRE RÉPRIMÉ PUISQU'IL EST INDISPENSABLE À LA CONSTRUCTION DE SON CERVEAU.
- LE RÔLE DE L'ENSEIGNANT EST DE RECONNAÎTRE, D'ACCOMPAGNER PUIS DE CANALISER CETTE EXIGENCE CORPORELLE, BIEN SÛR EN OFFRANT DES SÉANCES D'ACTIVITÉS PHYSIQUES QUOTIDIENNES, DES TEMPS DE RÉCRÉATION MAIS ÉGALEMENT EN PENSANT UNE ORGANISATION QUI EN TIENNE COMPTE.



QUELS SONT LES LEVIERS ?

- DU MATÉRIEL QUI PERMET DE BOUGER SANS FORCÉMENT MÊLER RAPIDITÉ ET EXCITATION,
- DES INTERVENTIONS DE L'ENSEIGNANT QUI PERÇOIT LE MOMENT CRITIQUE OÙ LES ENFANTS BASCULENT DANS L'AGITATION NERVEUSE ET NE PEUVENT PLUS REVENIR EN ARRIÈRE CE QUI EST SOURCE DE DÉBORDEMENT, DE RISQUES ET D'ÉNERVEMENT GÉNÉRAL,
- DES RÈGLES D'UTILISATION EN TERME DE TEMPS, D'ESPACE ET D'ACTION.



LISTE DU MATÉRIEL POSSIBLE :

- *MATÉRIEL SANS DÉPLACEMENT POUR SE BALANCER – SAUTER – LANCER - SE RENVERSER* : CHEVAL À BASCULE, CHAISE À BASCULE, PETIT MATELAS À RESSORT À MÊME LE SOL, MINI TRAMPOLINE QUAND ON A DE LA PLACE, MARCHE, BALLES ET CARTON DE RÉCEPTION, TAPIS DE GYM.
- *MATÉRIEL AVEC PEU DE DÉPLACEMENT POUR GLISSER, RAMPER, FRANCHIR, MARCHER EN ÉQUILIBRE, SAUTER* : MINI TOBOGGAN, TUNNEL, PETITES BARRIÈRES, ESPACE AVEC RUBANS À ENJAMBER, CAISSE EN BOIS À ESCALADER, ELLIPSE MATÉRIALISÉE AU SOL OU LIGNE DROITE EN SCOTCH, CERCEAUX FIXÉS AU SOL, CARRÉS DE SCOTCH, ÉCHASSES.
- *MATÉRIEL AVEC DÉPLACEMENT POUR ROULER* : BROUETTE, POUSSETTE, CADDIE, OBJETS ROULANTS AVEC FICELLE À TIRER, PATINETTE, TROTTEUR, PLANCHE À ROULETTE , CHARIOT, DRAISIENNE.



APRÈS LE CHOIX DU MATÉRIEL, IL FAUT ÉTABLIR UN CADRE :

UN CADRE COMPREND LE TEMPS, L'ESPACE ET LES ACTIONS RÉGLEMENTÉS.

- LE TEMPS PEUT ÊTRE INDÉFINI MAIS IL PEUT ÉGALEMENT ÊTRE SOUMIS À DES LIMITES ET ON PEUT CHOISIR D'OUVRIR L'ESPACE MOTEUR SUR CERTAINES PLAGES OU DE LE FERMER QUAND ON SENT QUE L'AGITATION NE PEUT REDESCENDRE QU'À CETTE CONDITION, C'EST L'ENSEIGNANT QUI DÉFINIT SON TEMPS AU REGARD DE SES OBSERVATIONS OU DE SES CHOIX.
- L'ESPACE EST AUSSI UN ÉLÉMENT DU CADRE, UTILISER UN AUTRE ENDROIT DE TYPE COULOIR, DORTOIR, CLASSE VIDE EXIGE LA POSSIBILITÉ D'UNE SURVEILLANCE FACILITÉE. L'ESPACE EST DÉFINI ET LES ÉLÈVES SAVENT QUELLE PARTIE DE LA CLASSE EST UTILISABLE (NE PAS HÉSITER À MARQUER AU SOL POUR SYMBOLISER LES LIMITES OU UTILISER DES BARRIÈRES TYPE PLOTS + BÂTON OU CORDE, OU ENCORE TAPIS DÉFINISSANT L'ESPACE).
- LES ACTIONS SONT AUTORISÉES DANS LA LIMITE DE LA SÉCURITÉ DE L'UTILISATEUR MAIS ÉGALEMENT DES OBSERVATEURS, C'EST POURQUOI CERTAINES RESTRICTIONS PEUVENT ÊTRE DONNÉES.