

Un aménagement de l'espace bien pensé



Septembre 2015

Extraits de conférence d'Anne-Marie Fontaine,
Maître de Conférences en psychologie de
l'enfant:



[Des jouets combinables, identiques et des jeux moteurs](#)

Satisfaire les besoins moteurs

Les besoins de mouvement des enfants sont importants : sauter, courir, grimper, pédaler sur un tricycle, pousser ou traîner de gros objets, se balancer, lancer une balle, shooter dans un ballon, manipuler de l'eau et du sable ... La classe, les couloirs, le jardin, la cour, la salle de jeux, sont aménagés pour répondre à ces besoins.

La superficie et l'agencement des locaux sont des critères supplémentaires pour le choix de la classe : le local le plus vaste est à privilégier.

Dans tous les cas, même avec peu de place, l'environnement de la classe doit satisfaire ces besoins de mouvement, d'exploration motrice. Les jeux moteurs qui favorisent les interactions sont privilégiés.

L'espace moteur peut être conçu à partir du matériel commun à l'école et évoluer au fil de l'année. Il est complété par des objets à rouler, pousser, tirer.



Les enfants de moins de trois ans sont le plus souvent dans le mouvement et ont besoin d'espace pour bouger.

Une chaise et une table pour chaque enfant ne sont pas nécessaires.

Une ou deux tables dans la classe suffisent.

[Des jouets combinables, identiques et des jeux moteurs](#)





Les jeux moteurs s'avèrent être les meilleurs supports des échanges amicaux entre enfants, à condition de leur permettre d'être à plusieurs sur une structure ou d'avoir la même engin roulant que les autres.

[Des jeux moteurs pour favoriser les interactions amicales.](#)



p. 10



[Des jeux moteurs pour favoriser les interactions amicales](#)

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

Ressources maternelle - La scolarisation des enfants de moins de 3 ans
Un aménagement de l'espace bien pensé

<http://eduscol.education.fr/ressources-maternelle>

2.4. Effet de différents types de matériels de jeu sur les interactions entre enfants entre 18 et 36 mois

Recherches d'AM. Fontaine : les mêmes groupes d'enfants (18-24 mois et 30-36 mois) sont filmés en jeux libres, pour comparer leurs jeux et leurs interactions avec trois types de matériels de jeu très différenciés (un seul type de jeux à la fois, mais proposés en quantité importante, avec de nombreux exemplaires semblables) :

- des jouets de manipulation (puzzles, constructions, encastremets, etc.) ;
- des jouets moteurs (ballons, vélos, structures motrices, etc.) ;
- des jouets de faire semblant (dînette, poupées, ferme, déguisements, etc.).

Quel est l'effet de ces différentes propositions de jeu sur les interactions positives entre enfants ?

Contrairement à ce que pensent la plupart des professionnels quand on leur demande de faire des pronostics sur les résultats de la recherche, ce ne sont pas les jeux incitant au faire semblant qui arrivent en tête, ni les jeux de manipulation mais les jeux moteurs !

À l'inverse des jeux de manipulation qui favorisent surtout le jeu individuel ou parallèle (à côté d'un autre enfant, mais sans interaction avec lui), les jeux moteurs incitent les enfants à se regarder (les mouvements les rendent plus visibles) et à s'imiter. L'effet positif des jeux moteurs sur les interactions entre enfants, déjà sensible entre 18 et 24 mois, est très net entre 30 et 36 mois.

Contrairement à ce que pronostiquent en général les professionnels, les jeux incitant au faire semblant suscitent moins d'interactions entre enfants que les jeux moteurs : ils ont des effets qui les placent entre les deux autres types de jeu. Par contre ils ont une particularité : ils suscitent davantage que les autres des interactions avec les adultes.

Le taux de conflit est faible et identique avec les trois types de jeux. Les jeux moteurs s'avèrent être les meilleurs supports des échanges amicaux entre enfants sans entraîner plus de conflits que les autres matériels de jeu, à condition de permettre aux enfants d'être à plusieurs (toboggan, espace pour sauter, danser) ou d'avoir le même modèle d'engin roulant ou de ballon que les autres.

p. 27